

中学

国文法の完成



言葉の単位や入試頻出 まぎらわしい語の識別等の問題集
高校入試国語 | 中学 国文法の完成

1 言葉の単位

言葉の単位 大きい順に文章・談話→段落→文→文節→単語

文章

段落
文
文節「単語」
チョウやトンボは昆虫の仲間である。その昆虫たちを、人間は益虫と害虫とに分類してきた。

しかし、この分類には生物学的な根拠はない。これは、人間の都合に合わせた人間中心の発想にすぎないのである。

1 文章 考えや気持ちなどの、あるまとまった内容を書き表したもの全体。

小説・論説・日記・手紙・メール・詩・短歌・俳句などがある。音声で表された一まとまりは「談話」という。

2 段落 文章の中の内容ごとに分けたまとまり。段落の始まりは改行し、一字下げで書き出す。

3 文 まとまった意味を表すひと続きの言葉。

例 私は図書館へ行く。

普通、文の終わりには「。」(句点)を打つ。

Keyポイント
① 文の終わりには「?」や「!」が付くこともある。
② 一語で一文になることがある。例 誰?

◆ 基本問題

1 次の文章は、いくつの段落からできていますか。算用数字で答えなさい。 2

近頃、果物を食べない人が増えているようだ。なぜだろうか。まず、果物は高価だという理由が挙げられる。家があれば食べるが、自分で買って食べるには高すぎるのだという。

また、果物は食べるのに手間がかかる。水で洗い、包丁とまな板を出して皮をむき、食べた後は食器を洗う。確かに、忙しい現代人にとっては、手軽とは言いがたい。

◆改行に注目しよう。

2 次の文章に句点(。)を付けなさい。

① 花を育てるのは子供を育てるのに似ている。放っておいては枯れてしまう水や肥料を与えずには腐ったり花が咲かなかったりする。またそれぞれの花に個性があり同じ育て方が適しているとは限らない。

② 伝統文化の継承とは単に先人の模倣をすることではない。技術や芸の型を学びながらそこに現代に生きる自分の心を通わせること。そしてそれによって伝統に新たな命が吹き込まれるのだ。

◆言い切りの形に言葉に着目しよう。

3 正しく文節に分けられているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。 4

4 文節

文を意味をこわさない程度に短く区切った一まとまり。
 例 私は図書館へ行く。

Keyポイント

文節は、その終わりに「ね」を付けて区切ることができる。
 ① 「……て(て)……」は、二文節に分かれる。間に「は」「も」などが入るかで見分ける。

例 犬が走ってはいる。 兄は学生で(も)ある。
 ② 「こと」「もの」「ところ」「ため」の前では文節が分かれる。

例 話すことがある。 登山は楽しいものだ。

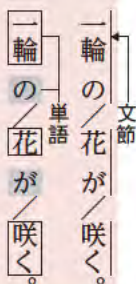
5 単語

意味をもつ言葉の最小の単位。
 例 私は図書館へ行く。

単語には、「私」「図書館」「行く」のようにそれだけで意味を表すものと、「は」「へ」のように他の単語の下に付いて文節を作るものがある。

Keyポイント

① 単語に分けるには、まず文節に分け、それだけで意味の通じる言葉と、それだけでは意味の通じない言葉に分ける。



② 次のような語は一語として数える。

例 持ち上げる 勉強する 笑い顔 国際関係
 ③ 「……な」に言い換えられる、状態・性質を表す語は一語。

例 彼女はさわやかだ。(「さわやかな」といえる。)
 彼女は一年生だ。(「一年生な」といえない。)

ア 少年が/大きな声で/楽しそうに/歌っている。
 イ 少年が/大きな声で/楽しそうに/歌っている。
 ウ 少年が/大きな声で/楽しそうに/歌って/いる。
 エ 少年が/大きな声で/楽し/そうに/歌って/いる。
 ◆「歌っている」の分け方に注意。

4 次の各文を、例にならって文節に分けなさい。

例 鳥が空を飛ぶ。

- ① 彼女はふと天井を見上げた。
- ② 毎日二時間勉強すると決める。
- ③ あの人と会うことはほとんどない。

◆②「勉強すると」、③「会うことは」の分け方に注意。

5 正しく単語に分けられているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ①
- ア 頂上からー見渡すー景色はーとてもきれいだ。
- イ 頂上ーからー見渡すー景色ーはーとてもきれいだ。
- ウ 頂上ーからー見渡すー景色ーはーとてもきれいだ。
- エ 頂上からー見渡すー景色はーとてもきれいだ。

- ②
- ア 私がー一番ー好きなー季節ーはー夏ーだ。
- イ 私がー一番ー好きーなー季節ーはー夏ーだ。
- ウ 私がー一番ー好きなー季節ーはー夏ーだ。
- エ 私がー一番ー好きーなー季節ーはー夏ーだ。

◆「……だ」は「……な」と言い換えられれば、一語。

練習問題

1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

不思議な話だが、紛失物を必死に探しているのに、見つからないことがある。あらゆる場所を探し、「もういいや」と諦めたところで見つかるのだ。

この現象は、物事を諦めた瞬間に視野が広がる典型的な例としてわかりやすいだろう。

もちろん、目的達成に向けて集中して取り組むことは大事だ。しかし、それでも解決の糸口が見つからない場合は、集中的に向かっている目線を外してみることも必要だ。

もし、突破口が見つからずに悩む局面に置かれたら、ぜひこの話を思い出してほしい。思いがけない部分が見えて、解決につながるだろう。

(1) この文章の第二段落はどこからですか。初めの五字を書きなさい。

(2) この文章の第三段落は、いくつの文からできていますか。算用数字で答えなさい。

(3) 線①と線②を文節に分けたものとして正しいものを選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| | ② | ① | |
| ア | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある | ア | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある |
| イ | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある | イ | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある |
| ウ | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある | ウ | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある |
| エ | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある | エ | 必死に／探して／いる／のに、／見つからないことが／ある |
| ア | 目線を／外して／みることも／必要だ | ア | 目線を／外して／みることも／必要だ |
| イ | 目線を／外して／みることも／必要だ | イ | 目線を／外して／みることも／必要だ |
| ウ | 目線を／外して／みることも／必要だ | ウ | 目線を／外して／みることも／必要だ |
| エ | 目線を／外して／みることも／必要だ | エ | 目線を／外して／みることも／必要だ |

(4) 線を単語に分けたものとして正しいものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 集中し—て—取り—組む—こと—は—大事—だ
- イ 集中し—て—取り組む—こと—は—大事—だ
- ウ 集中して—取り—組む—こと—は—大事—だ
- エ 集中して—取り組む—こと—は—大事—だ

2 次の文章は、いくつの文からできていますか。文の終わりに「。」(句点)を付け、文の数を算用数字で答えなさい。

日本では共通語と方言の違いが相当激しいこれがヨーロッパあたりに行くとスペイン語とポルトガル語の違いは青森県と福島県の言葉ぐらいの違いしかないそれでも二つの国語である

文の数

3 次の各文を、例にならって文節に分けなさい。

例 図書館で本を借りる。

- ① 先週開店したお店に行ってみる。
- ② 彼女の出身地は北海道らしい。
- ③ 医者になることが私の夢だ。
- ④ 気持ちのよい森の中で深呼吸する。
- ⑤ 父は探し物が見つかるまで待ち続けた。
- ⑥ 早くきれいな川に戻ってほしい。
- ⑦ 姉の言うとおりにしたらうまくできた。
- ⑧ そのビルの向こうに目的地があります。
- ⑨ 週末には心配していた天気もよくなるそうだ。
- ⑩ アルバムを見ると思い出がよみがえってくる。

4 次の各文を、例にならって単語に分けなさい。

例 図書館で本を借りる。

- ① 彼女は絵がたいへん上手だ。
- ② 家庭菜園が祖母の趣味だ。
- ③ 今からちょうど出かけるところです。
- ④ 彼のお兄さんは大学生である。
- ⑤ 国会で少子化問題を取り上げる。
- ⑥ 妹と二人でいつもより早く学校へ出発する。
- ⑦ 衣替えのために夏物の服を出す。
- ⑧ ようやく景気が回復し賃金が上昇した。

- ⑨ あなたまでそんなことを言うとは驚きだ。
- ⑩ きらきら輝く宝石に見とれてしまう。

5 次の各文を、例にならって文節と単語に分けなさい。また、I

…文節の数と、II…単語の数を、それぞれ算用数字で書きなさい。

例 図書館で本を借りる。

- ① 先輩に悩みごとを聞いてもらう。
- ② あの親子の話し方はそっくりだ。
- ③ 観客たちはみな舞台に集中している。
- ④ 彼らこそ日本の将来を背負う人材だ。
- ⑤ 山本さんがすぐ現地に着くようだ。
- ⑥ 危険な場所には決して立ち入らない。
- ⑦ 人間は傷つきながら成長するものだ。
- ⑧ 校庭にいろんな花や木が植えてあった。
- ⑨ もし負けると決勝に進む可能性は少なくなる。
- ⑩ 花びらがひらひら舞い落ちるさまを撮影する。

⑩	⑦	④	①
I	I	I	I
II	II	II	II
	⑧	⑤	②
	I	I	I
	II	II	II
	⑨	⑥	③
	I	I	I
	II	II	II

23

まぎらわしい語の識別

1 ない

① 形容詞

例 家の近くに店がない。

「ない」で一文節になる。

② 補助(形式) 形容詞

例 この図は正しくない。

すぐ上に「は」を補える。

③ 助動詞

例 よくわからない。

「ぬ」に言い換え可能。

④ 形容詞の一部

例 せっない気持ちだ。

「せっない」で一語。

Keyポイント

「ぬ」に言い換えられれば助動詞。「ない」だけで一文節になるかどうかも、見分けるポイント。

2 で

① 形容動詞の活用語尾

例 この道具は便利である。

「な」に言い換え可能。
例 便利な道具。

② 助動詞(断定)

例 上が僕の絵で、下が弟のだ。

体言に付く。「な」に言い換えると不自然。

③ 格助詞

例 駅前で待ち合わせる。

体言に付く。(場所・手段などを表す。)

④ 接続助詞

例 本を読んでみる。

動詞の音便形(い・ん)に付く。

◆ 基本問題

1 次の線部の「ない」は、後のどれに当たりますか。一つずつ選び、記号で答えなさい。(同じ記号は一度しか使えません。)

1

- ① その本はあまりおもしろくない。
- ② 彼女のさりげない心配りがうれしかった。
- ③ こななきれいな音色は聴いたことがない。
- ④ それくらいのことでは驚かない。

- ア 形容詞
- イ 補助形容詞
- ウ 助動詞
- エ 形容詞の一部

①
②
③
④

2 次の線部の「で」は、後のどれに当たりますか。一つずつ選び、記号で答えなさい。

2

- ① 急病で病院に運ばれる。
- ② 彼が野球部の主将である。
- ③ 兄は雑誌を読んでいる。
- ④ 母は陽気でよく笑う。

- ア 形容動詞の活用語尾
- イ 助動詞
- ウ 格助詞
- エ 接続助詞

①
②
③
④

◆ 「て」が何に付いているか、「な」に言い換えられるかに着目しよう。

Key
ポイント

「て」「だ」「に」は、まず「一な」+名詞の形にしてみると、形容動詞の活用語尾であるかどうか分かる。他の品詞や「名詞」+助動詞「だ」と混同しやすいので注意すること。

「要点のまとめ」は次ページに続きます。

3 だ

① 形容動詞の活用語尾

例 今日の海は穏やかだ。

② 助動詞(断定)

例 私の父親は教師だ。

③ 助動詞「た」(過去の濁音化)

例 大声で助けを呼んだ。

④ 助動詞(伝聞)

例 今夜雨が降るそうだ。

⑤ 助動詞(推定)

例 彼は知らないようだ。

4 に

① 形容動詞の活用語尾

例 静かにしなさい。

② 副詞の一部

例 いっせいに始める。

③ 格助詞

例 八時に集まる。

④ 助動詞の一部

例 うれしそうに笑う。

「な」に言い換え可能。
例 穏やかな海。

体言に付く。「な」に言い換えると不自然。

動詞の音便形「い」「ん」に付く。

「そうだ」で一語。

「ようだ」で一語。

「一な」「一だ」と活用する。

「一な」「一だ」と活用しない。

体言に付く。場所・時刻・目的などを示す。

「そうな」と活用する。

3 次の「線部の「だ」は、後のどれに当たりますか。一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 火事になったら大変だ。
- ② 学校までの道を急いだ。
- ③ どうも骨折したようだ。
- ④ 大会を中止するそうだ。
- ⑤ これこそ芸術だ。

- ア 形容動詞の活用語尾
- イ 断定の助動詞
- ウ 過去の助動詞
- エ 伝聞の助動詞の一部
- オ 推定の助動詞の一部

①
②
③
④
⑤

助動詞「た」が濁音化したものと、断定などの助動詞「だ」との違いに注意。

4 次の「線部の「に」は、後のどれに当たりますか。一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 暗記したのに、思い出せない単語がある。
- ② 物事は単純に考えたほうがいい。
- ③ 母親が心配そうに子供を見ている。
- ④ 夏休みの旅行で、沖繩に行った。
- ⑤ すぐに彼に知らせましょう。

- ア 形容動詞の活用語尾
- イ 副詞の一部
- ウ 格助詞
- エ 接続助詞の一部
- オ 助動詞の一部

①
②
③
④
⑤

まず「な」「だ」と活用するかしないかを確認しよう。

「基本問題」は次ページに続きます。

練習問題

① 次の線部は、後のどれに当たりますか。一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 日曜日は学校に行かない。
 ② 試合の日までもう何日もない。
 ③ これ以上練習をしたくない。
 ④ 片づけていないので、部屋がきたない。

ア 形容詞 イ 補助形容詞
 ウ 助動詞 エ 形容詞の一部

①
②
③
④

② 次の線部と同じ意味・用法のものを後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 庭の木をのこぎりで切った。
 ② 明日は運動会で、とても楽しみた。
 ③ 今日のパーティーはにぎやかで楽しかった。
 ④ 冷たいものでも飲んで、ゆっくりしてください。
 ア 宅配業者の人が重たい荷物を運んでいる。
 イ 私の趣味は水泳で、彼の趣味はテニスだ。
 ウ 今度の連休は、飛行機で北海道に行く。
 エ 彼は毎日運動をしていて、健康的である。

①
②
③
④

③ 次の説明に線部が当てはまるものを後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 形容動詞の活用語尾
 ア 魚が目の前を泳いでいく。
 イ 彼女は穏やかに優しい。
 ウ 鉛筆で下書きをする。
 ② 助動詞の一部
 ア 地下へは階段で下りられる。
 イ 額にそっと手を触れる。
 ウ チーターは速く走れる。

④ 次の線部の品詞名を書きなさい。ただし、助詞は種類も書くこと。

- | | | |
|-------------|-------------|------------|
| (2) | (1) | |
| ③ | ② | ① |
| 先生が英語を教える。 | 食料がほとんどない。 | 姉はテレビを見ない。 |
| () | () | () |
| ② | ③ | |
| 寒いが、外で遊ぶ。 | 今日はあまり暑くない。 | |
| () | () | |
| ① | | |
| 頑張った。が、負けた。 | | |
| () | | |

5 次の線部と同じ意味・用法のものを後から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ① 放課後、校庭に集合してサッカーをする。
 ア こんなに暑いのに、冷房が故障して使えない。
 イ 親は、子供がすこやかに成長することを願う。
 ウ 事件が起きたまさにその瞬間、その場にいた。
 エ 昨日、空港に友達を見送りに行った。
- ② 彼女はいつも親切でにこやかだ。
 ア 彼の話し方は、アナウンサーのようだ。
 イ 不規則な生活は、体によくないことだ。
 ウ インフルエンザで、一週間も寝込んだ。
 エ この成績なら、チームの首位は安泰だ。
- ③ 彼らは兄弟なのに、あまり似ていない。
 ア 彼女はバレエを習っていて、優雅な所作をする。
 イ 今度の火曜日は祝日なので、家族で出かけます。
 ウ 日光にはいろんな国の人が観光に来る。
 エ いつかどこかで見たような風景が広がっていた。
- ④ 彼に私の思っていることを伝える。
 ア 人のいない浜辺を歩く。
 イ もっと安いのがあれば買うのに。
 ウ バツハの曲を演奏する。
 エ 日曜日はどんなふうにごすの。

5 落雷で家の中の電化製品が壊れる。

- ⑤ バスの中で、知らない人に足をふまれる。
 ア そんなにずっと話しかけていたら、うるさがられるよ。
 イ お茶がこぼれるから、静かに持って行きなさい。
 ウ お客様が来られるので、お出迎えください。
 エ マラソンはつらかったが、どうにか完走した。
 ア 声をかけた。が、返事はなかった。
 イ 我が家の猫は魚が食べたいようだ。
 ウ 新人俳優が、いきなり主役に大抜擢された。
 エ 毎日忙しいが、日記は欠かさずつけている。
- 6 次の線部と同じ意味・用法のものを後から一つずつ選び、記号で答えなさい。
- ① その俳優は、派手に着飾って舞台上に登場した。
 ② ただちに出発しなければ間に合わない。
 ③ 父の転勤で、来春から静岡に住むことになった。
 ④ もう集合時間を過ぎたのに、誰もやってこない。
 ⑤ みんな珍しそうに、じろじろと見ている。
 ア 夕方になって、雨足がしだいに強くなってきた。
 イ その子供は、日焼けをしていて健康そうに見えた。
 ウ 久しぶりに会った叔父に、遊園地の優待券をもらった。
 エ 以前は畑だったのに、今はビルが建ち並んでいる。
 オ 発表の本番が近づくにつれて、心配になってきた。

①
②
③
④
⑤

完成問題

A

得点

100点

1 次の線部と同じ意味・用法のものを、それぞれ後から一つずつ選び、記号で答えなさい。
(10点×4)

- ① 大阪から転校生が来るらしい。
ア この服はかわいらしい。
イ 新商品が発売されるらしい。
ウ 最上級生らしい立派な姿。
エ みすばらしい外見を整える。
② 本を読んで感想を書く。
ア 上着を脱いで手に持つ。
イ あまりに立派で驚いた。
ウ 自転車で坂道をくだる。
エ 五分で外出の準備をする。
③ ……状況が違って来ればまた別なのかも知れない。
ア 私は冷たいお茶は飲まない。
イ 明後日の午後は忙しくない。
ウ 彼の振る舞いは大人げない。
エ 解けない問題がひとつもない。
④ 草むしりをしてハチに刺される。
ア 昔のことが思い出される。
イ 彼は人から信頼される人だ。
ウ 僕は彼よりもたくさん食べられる。
エ 全校集会で校長先生がお話される。

日本大豊山高

東洋大附姫路高

神奈川

2 次の線部のうち、他と意味・用法が異なるものを選び、記号で答えなさい。(8点)

姉は駅前アの花屋へ行き、自分の気に入った千円の花束ウを買い、母エの誕生日に渡した。

3 次の線部の説明になるように、品詞名を書きなさい。ただし、助詞は種類も書くこと。(8点×4)

① すでに出発した。

()

の(一部)

② 車が急に止まる。

()

の活用語尾

③ 楽しそうに歌う。

()

の(一部)

④ 高額なのに売れる。

()

の(一部)

4 次の線部が、「」内に示した品詞の分類と異なるもの一つを選び、記号で答えなさい。(10点×2)

① 【接続助詞】

ア リラックスして楽しんでください。

イ 得意な教科は国語で、苦手な教科は体育だ。

ウ 毎日三十分、自転車を漕いでいる。

エ 急いで走っていたら転んでしまった。

② 【助動詞】

ア 疲労が蓄積して登山道で転んだ。

イ 何よりも大切にしたいのは健康だ。

ウ 父は作業の始めに上着を脱いだ。

エ 日本の世の中は総じて平和だ。

完成問題

B

得点

100点

1 次の線部と同じ意味・用法のものを後から一つ選び、記号で答えなさい。
 (佐賀清和高) (10点)

- ・話すのが好きな人……。
- ア 言ったの言わないのもめる。
- イ お茶は熱くて濃いのがおいしい。
- ウ 毎日学校の友達とよく話す。
- エ 将棋の強い人にあこがれる。

2 次の線部の「で」のうち、意味・用法が他の三つと異なるものを一つ選び、記号で答えなさい。
 (都立産業技術高専) (10点)

- ア 準備ができ次第できるだけ急いで行きます。
- イ 彼女はいつも兄のことを先生と呼んでいた。
- ウ 洗濯物を畳んでから出かけることにしよう。
- エ 辺りはとても静かで作業がはかどりそうだ。

3 次の線部の中から、形容詞の「ない」を一つ選び、記号で答えなさい。
 (清風高) (10点)

- ア 理解できていないことにある。
- イ 知らなければならぬのである。
- ウ 実際にはそうはいかない。
- エ 色の名前が二つしかない言語……。

4

次の線部の品詞や意味に当てはまるものを、後から一つ選び、記号で答えなさい。
 (5点×4)

- ① 寶石のようにきらびやかに輝く。
- ② 向こうへ飛んだ鳥は渡り鳥だ。

- ア 断定の助動詞
- イ 過去の助動詞
- ウ 比喩の助動詞の一部
- エ 形容動詞の活用語尾

①	a	
	b	
②	a	
	b	

5

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。
 計50点

私は保育園の頃からピアノを習っている。発表会は緊張するが、友達に演奏を聴いてもらえると、うれしい。毎日地道に練習して、ピアノが上手に弾けるようになりたい。プロのピアニストになれるようにがんばろう。

(1) 線①の助詞の種類を書きなさい。
 (20点)

()

(2) 線②の品詞や意味を次から一つ選び、記号で答えなさい。
 (15点)

- ア 接続詞
- イ 主語を示す格助詞
- ウ 接続助詞
- エ 対象を示す格助詞

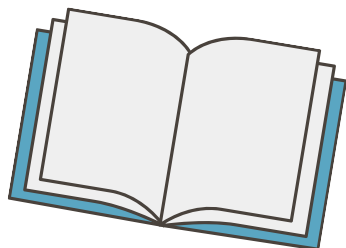
(3) 線③と同じ意味・用法のものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
 (15点)

- ア もっとと速く走れる。
- イ 普通は行かない場所だ。
- ウ 大声で笑われる。
- エ 先生は読まれましたか。

紙面サンプルはここまでです。
弊社教材サンプルをご覧ください
ありがとうございます。

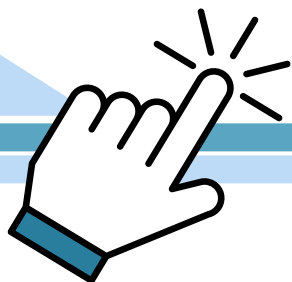
塾・学校の先生限定サイト

Bunri Teachers' Site へのご登録で、
全ページ版をご覧ください。



登録無料で、他にも便利な機能がたくさん！
ぜひお役立て下さい。

Bunri Teachers' Site
会員登録はこちら



※ご登録には弊社発行の招待コードが必要です。

教材サポート

単元テスト、指導用資料、
学習サポートアイテムなど
指導をサポートするコンテンツ



最新の教育情報

社会時事問題、高校入試分析、
教科書採択情報など最新の
教育に関する情報をお届け



各種教材やテストの お問い合わせ・お申込み

生徒さま一人一人に合った教材・
テスト・デジタルコンテンツを
ご提案



※Bunri Teachers' Siteは、塾・学校の先生方のための情報サイトです。

ユーザー登録していただくことで、会員限定の詳細情報をご覧ください。
本サイトは一般の方のご利用をお断りしております。予めご了承ください。

お問い合わせフォーム



招待コード発行や教材の内容・ご購入方法等
お気軽にお問い合わせ下さい。