中学

围語



歴史的仮名遣いと現代仮名遣いや複数資料の読み取り等の問題集中1国語 | 中学WinPass

16

読解編

要点のまとめ

・歴史的仮名遣いと現代仮名遣いの違いがわかる。

・歴史的仮名遣いの読み方の決まりがわかる。 ・歴史的仮名遣いで書かれた古文を読むことができる。

古典(1)

いである。 安時代の中頃までの発音に合わせた書き表し方で、現代とは異なる仮名遣 古文で使われている仮名遣いを「歴史的仮名遣い」という。これは、

歴史的仮名遣いと現代仮名遣い

歴史的仮名遣いの読み方 現代の発音に合わせて読み、現代仮名遣いの決まりに合わせて書き直す。

「は・ひ・ふ・へ・ほ」は「わ・い・う・え・お」に

□ヘ→え □は→わ □ほ→お □ふ→う □ひ→い かほ→かお とふ→とう(問う)・ゆふぐれ→ゆうぐれ(夕暮れ) あひだ→あいだ (間)・まじなひ→まじない なは→なわ いヘ→いえ| (家)・かへりみる→かえりみる (顧みる) (縄)・あらはす→あらわす (顔)・なほす→なおす (直す) 呪い

例外① 例ひる (昼) 「は・ひ・ふ・へ・ほ」が語の初めにある場合は、 ふむ(踏む)はつはる(初+春) そのまま

例外② 名遣いでも「は」「へ」と書く。쪬春はあけぼの。 「明日は海へ行く」の「は」「へ」は「ワ」「エ」と発音するが、現代仮 京へ上る。

②「ゐ・ゑ・を」は「い・え・お」に

□を→お	□ゑ→え	□ゐ→い
をとこ→おとこ(男)・かをる→かおる(香る)	こゑ→こえ (声)・ゑがく→えがく (描く)	ゐなか→いなか (田舎)・ゐのしし→いのしし (猪)

例外 現代仮名遣いでも「を」と書く場合がある。例別をとどめて、水をくむ。

> 3 「ぢ・づ」 は 「じ・ず」

平

□づ→ず □ぢ→じ みづ→みず (水)・しづむ→しずむ (沈む) はぢ→はじ (恥)・とぢこもる→とじこもる

●「くわ・ぐわ」は 「か・が」に

□くわ→か □ぐわ→が くわし→かし (菓子)・くわんとう→かんとう ひぐわん→ひがん(悲願)・いんぐわ→いんが (因果) (関東)

5ア段・イ段・工段の音+う(ふ)

□ア段の音+う(ふ) □エ段の音+う(ふ) →イ段の音+ょう |イ段の音+う(ふ) →イ段の音+ゅう →オ段の長音 じふごや [jifu→jiu→jyû] →じゅうごや(十五夜) てふ [tefu→teu→tyô] →ちょう (蝶) うつくしう [siu→syû] →うつくしゅう せうそく [seu→syô] →しょうそく たうじ [tau→tô] →とうじ (当時) つがふ [gafu→gau→gô] →つごう (消息 (都合)

● 1に従って「ふ」→ 「う」になり、 [au→ô] [iu→yû] [eu→yô] と読む。

●表の下段の言葉は、「トージ」「ツゴー」「ウツクシュー」「ジューゴヤ」「エイ ヨー」「チョー」と発音するが、書き表すときは現代仮名遣いの決まりに従う。

⑦ しづむ	⑤ もみぢ	(3) (5) (5) (7)	② 歴史的仮名遣い 次の言葉を現代仮	⑦ かへす (返す)	(((() (③ くわじ (火事)	① さい (庭)	的仮名遣い 次の言葉の――
8 7 2	⑥ をさなし	④もちみる	次の言葉を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。	(8) おほやけ (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)	⑥ すぢ 	④ あづま (東)	② まみる (参る)	線を現代仮名遣いに直し、平仮名で書きな
⑥をかしうて笑ひけり。	⑤ 物思ふやう、	④ けふか明日かと待つ。	③罪をかうむる。	① 人に会ひて語る。	4 歴史的仮名遣い 次の――線を現代仮	⑤ かうし (格子)	③ た (尊 と し)	① てうど (調度) 次の言葉を現代仮名
					線を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい	⑥ ふうりう	④ け へ 教 が ん) てうど (調度) (急に) (急に) (急に) を文的仮名遣い 次の言葉を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

 (e) おはする (f) 養はす (g) 内容理解 ――線①「あやしがりて」とありますが、A誰が、B何について、不思議に思った。次の文の[る日、翁が取る)その竹の中に、 光る竹が一本あった。 光る竹が一本あった。 中が光っていた。 見ると、三寸ほどの人が、たい 10 見ると、三寸ほどの人が、たい 10 しゃったことには、 しゃったことでわかった。	(で) その竹の中に、もと光る竹な その竹の中に、もと光る竹な その竹の中に、もと光る竹な む一筋ありける。
	名を、さぬきのみやつこといった。	名をば、さぬきのみやつことなっ
(d) できます(c) いひける	いろなことに使っていた。 野山に分け入って竹を取っては、いろ	よろづのことに使ひけり。 ③~~~~ ⑤~~~~ 野山にまじりて竹を取りつつ、
	が、竹取の翁という者がいた。	ありけり。 今は昔、竹取の翁といふもの
(a) よみづ	後の問いに答えなさい。	>>> 次の古文と現代語訳を読んで、後の
で書きなさい。(1) 歴史的仮名遣い ~~線(a)~(f)をそれぞれ現代仮名遣いに直し、全て平仮名		基本問題

103	10 д	/// (1)			= _														
■歴史的仮名遣いのわ行は「わ・ゐ・う・ゑ・ にた、ときこしてもたると、なきとこれ。	ずぃ(図字)「Nうずぃぎら(支単な)なごま「ゆう」に見る。 ■「言ふ」は「ユー」と発音するが、現代仮名遣いの決まりに従っ	例もつとも(最も) しやれ(洒落) りゆうじん(竜神) しよ- 「つ・や・ゆ・よ」が「つ・や・ゆ・よ」と書かれている場合がある。		・「む」を「ん」と読む場合がある。	(上) 歴史的仮名遣いの読み方(その他)				嫗=おばあさん。	(注) 翁=おじいさん。	〈「竹取物語」より〉	いと幼ければ、籠に入れて養ふ。	うつくしきこと、かぎりなし。	妻の嫗に預けて養はす。 20	ちて来ぬ。	とて、手にうち入れて、家へ持	i) _°	子になりたまふべき人なめ	
らできた仮名である。歴史的仮名遣いのわ行は「わ・ゐ・う・ゑ・を」と書く。「ゐ」は「為」、「ゑ」は「恵」かに方(皆え)」して七方をとった神之」をとは「まざ」と言く	すり(図5)、「ごうぎしなり(京単な)、なごは「あう」と言う。「いう」と書く。「いう「言ふ」は「ユー」と発音するが、現代仮名遣いの決まりに従って「いう」と書く。「いう	しやれ(洒落) りゆうじん(竜神) しよしん(初心)が「つ・や・ゆ・よ」と書かれている場合がある。	→竹なん一筋ありける								育てる。	たいそう小さいので、籠の中に入れて	かわいらしいことは、この上ない。 20	(この人を)妻の嫗に預けて養育させる。	て帰った。	と言って、手の中に入れて、家へ持っ	のようだ。」	(私の)子供におなりになるはずの人 15	
	5 竹取の翁は「さぬきのみやつこ」という名前である。	4 竹耶の翁は 竹の中で見つけた人を籠に入れて家に掲む帰った。		思った。	3 竹取の翁は、竹の中で見つけた人を自分の子供として育てようと	2 竹取の翁が見つけた光る竹の中に、とても美しい人が座っていた。	1 竹取の翁は、光る竹がたくさん生えている場所を見つけた。	ないものには×を、それぞれ書きなさい。 含えの内容と合っているものには〇 含れ) lt sk			で書きなさい。	(5) 歴史的仮名遣い ――線④「言ふやう」を現代仮名遣いに直し、全て平仮名		エ いとうつくしょうてえたり いとうつくしゅうていたり	イ いとうつくそうてえたり	アーいとうつくしうていたりいに直しているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。	① 歴史的仮名遣い ――線③「いとうつくしうてゐたり」を正しく現代仮名遣	

演 習 問 題

(1)

③「気づかひ」をそれぞれ現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

(b)

歴史的仮名遣い ~~~線②「からうじて」、⑤「語るやう」、ⓒ「のたまへども」、

(a)

(c)

 \bigcirc

1 次の古文と現代語訳を読んで、後の問いに答えなさい。

蔵に入ってきた。 み、満ち足りた暮らしぶりである。ねずみたちが語らっていると、いきなり家の主人が 田舎のねずみが、京のねずみに誘われて上京した。京のねずみは金持ちの家の蔵に住

れば、穴に逃げ入りぬ。田舎のねず 京のねずみは、もとより案内者な

みは、無案内なれば、慌て騒げども

隠れ所もなく、からうじて命ばかり

助かりける。

この由語るやう、「御辺は、『都にい」 その後、田舎のねずみ、参会して、

ども、ただ今の気づかひ、一夜白髪

といひ伝ふるごとくなり。田舎にて

は、こと足らはぬことも侍れども、

かかる気づかひなし。」となむ、申り

はない。」と申した。

〈「伊曾保物語」より〉

しける。

注 気づかひ=神経がすり減るような心配ごとや危険のこと。 一夜白髪=恐怖や心配のために一晩で白髪になるということ。

の内部をよく知っている者なので、自分 だけは助かった。 事情がわからないので、慌て騒ぐけれど の巣穴に逃げ込んだ。田舎のねずみは、 【現代語訳】 京のねずみは、もともと蔵 も隠れる場所もなく、やっとのことで命 5

ウ

悲しいこと 恐ろしいこと

エ

愛情深いこと すばらしいこと 次から一つ選び、

記号で答えなさい。

内容理解 —

線

「いみじきこと」のここでの意味として最も適切なものを

もありますが、このような恐ろしいこと とおりだ。田舎では、物が足りないこと しいことは、『一夜白髪』と語り伝える しゃったけれども、さっきのような恐ろ 10 このことを語ったことには、「あなたは、 『都には┃┃┃┃┃ばかりがある。』とおっ その後、田舎のねずみが、集まって、

(!)					
4)			42		(3)
文章の巴屋(京のはずみの家を訪れた爰、田舎のはずみよ、主い昜所こつハ	田舎のねずみは	・京のねずみは	れぞれ抜き出しなさい。	いめにあったのですか。次の文の□□に当てはまる言葉を、古文の中からそ	内容理解 ~~線①「気づかひ」とありますが、なぜ田舎のねずみは恐ろし
京のなずな	みは	は 	しなさい。	のですか。	~線d 「<
みの家を訪				次の文の	スづかひ」
った 多、 F	だったから。]だったが、		に当に	とありませ
出舎のなぎ	から。	`		てはまる言	すが、なば
9 みよ、 ト				言葉を、士	ゼ田舎のわ
土い場所に				白文の中か	ねずみは処
))				いらそ	心ろし

		D	7	(4)	
の方がよいと考えている。	ことがあっても、恐ろしいことのない	の中からそれぞれ抜き出しなさい。	てどのように考えていますか。次の文の[]に当てはまる言葉を、現代語訳	文章の把握(京のねずみの家を訪れた後、田舎のねずみは、住む場所につい)	

[2] 次の文章は、江戸時代の笑い話です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

(1)

歴史的仮名遣い ~~線②「えびをふるまひけるが」、⑤「赤うなる」、ⓒ「合

ど、釜にて煎りて赤うなる。」と言 ふを、合点しゐけり。 のか。」と問ふ。「生得は色が青けれ まれつきか。また朱にてぬりたるも ひけるが、赤きを見て、「これは生 腑のぬけたる仁に、えびをふるま 5

二間半柄の朱鑓二十本ばかり持ちた** けんぱんえ しゅぎ る中間どもの走るを見、手を打つて、 「さても世は広し。奇特なることや。」回 ある時、侍の馬に乗りたる先へ、

と問ひたれば、「そのことよ。今の と感ずる。「何をそなたは感ずるや。」

鑓の柄の色は、火を焚いてむいたも

のじやが、あれほど[]がようあ

焚いて(ゆでて皮を)むいたものだが

「それだよ。今見た鑓の柄の色は、火を

のだと思い込んでいるところ。

あれほど____がよくもあったことだ

つたことや。」と言ふた。

15

よ。」と言った。

〈「醒睡笑」より〉

注 二間半=約四・五メートル。

> 赤くなるのだ。」と言うと、(男は をごちそうしたところ、(えびが)赤い とも朱でぬったものか。」と尋ねる。「生 のを見て、「これは生まれつきか。それ 【現代語訳】 考えの足りない男に、えび まれつきは色が青いけれど、釜でゆでて

と感心する。(仲間が)「何をお前は感心 しているのか。」と尋ねたところ、(男は) いものだ。不思議なこともあるものだ。」 て、手を打って、「なんとまあ世間は広 柄が二間半の長さで朱色の鑓を二十本ほ ど持った家来たちが走るのを (男が)見 あるとき、侍が馬に乗っている先頭に、 10

> 点しゐけり」をそれぞれ現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。 (c) **b** (a)

(2)記号で答えなさい。 内容理解 □に当てはまる言葉として最も適切なものを次から一つ選び、

赤い柄 1

長いなべ エ 長い鑓 赤い絵の具

(3) た笑い話ですが、どのようなところがおもしろいのですか。次の文の[■「腑のぬけたる仁」は、以前、えびが赤いわけを教えてもらったが、侍の に当てはまる言葉を、現代語訳の中の言葉を使って、五字以内で書きなさい 文章の把握 この文章は「腑のぬけたる仁」のおかしな思い込みを題材とし 家来たちが持っていた鑓の柄も、えびと同じように[]から赤くなった

(なこれからいろいろな古文を理解していくために、まず歴史的仮名遣いの決まりを覚え、 なく、意味を考えながら繰り返し読んで、古文のリズムを体にしみこませてください。 見分けなくてはなりません。例えば、「帰って見ればこはいかに」(童謡「浦島太郎」)は、 現代の発音ですらすらと読めるように練習しましょう。そのためには、言葉の切れ目を 「怖い蟹」ではなく、「こ/は/いかに(これはどうしたことか)」と読みます。 音読することによって、古文独特の表現に慣れることができます。設問を解くだけで

特集

要点のまとめ①

複数資料の読み取り

・複数の資料を関連づけて、数値や事実を読み取ることができる。 ・さまざまな資料について、それぞれの特徴や効果がわかる。

資料から読み取った内容を、文章にまとめることができる。

資料の読み取り

- 資料が複数あっても、 れる内容や傾向、数値の最大値や最小値、 分から資料の特徴を捉える。 を確認し、何を表したものか押さえる。そのうえで、全体を見て読み取 まずは、それぞれの資料のタイトルや目立つ 共通する部分や変化のある部 部
- 複数の資料が提示されている場合には、資料どうしを比較したり けたりして、整理しながら読み取ることが大切になる。
- 何を示したいかという目的によって、 の資料の特徴を押さえておくことで、 読み取りがスムーズになる 使われる資料は異なる。 それぞれ

●資料の種類と特徴

表とグラフ

①表…データを項目ごとに整理・分類して、一覧にしたもの。

- データがどのように並んでいるか押さえる。
- 各項目と対応するデータを注意して読み取る。
- ②グラフ…数値の変化や大小をひと目でわかるように図式化したもの
- グラフの種類を見て、どのようなことが示されているのか捉える

	t
帯状の長方形を分割して、全体に対する各項目の割合を示す。	帯グラフ
扇形の面積によって、全体に対する各項目の割合を示す。	円グラフ
棒の長さによって、数値の大小を示す。	棒グラフ
数値を示す点を結んだ線の傾きによって、数値の変化を示す。	折れ線グラフ

定型の挨拶の言葉だけで十分か(年齢別)

文化庁「平成28年度国語に関する世論調査」より作成

3 例

- 凡例を確認し、どの部分が何を表しているか押さえる。
- 単位と目盛りを確認し、 正確に数値を読み取る。

確

認

問

題

グラフを一 つ組み合わせた例

定型の挨拶の言葉だけで十分か(全体) (資料1) 30 40

例 - 「挨拶の言葉だけでなく、相手を気遣うよう

資料1

から読み取れること

接拶の言葉だけでなく、相手 を気遣うような言葉などを更に加えたほうがよい 挨拶の言葉だけで十分だと思う 言葉ではなく、会釈などで自分 の気持ちを表したほうがよい 挨拶の言葉は言わないで、相 歩手を気遣うような言葉などを □ 5.1 用いたほうがよい

2.5 その他 例

と答えた人の割合を大きく上回る。

合の高い「挨拶の言葉だけで十分だと思う」 た人の割合が六割弱と最も高く、二番目に割 な言葉などを更に加えたほうがよい」と答え

〕• 十六~十九歳では、「挨拶の言葉だけでなく」 【資料2】から読み取れること 五十代までは、年齢が上がるにつれ、「挨拶 うがよい」と答えた人より、「挨拶の言葉だけで 相手を気遣うような言葉などを更に加えたほ の言葉だけでなく、相手を気遣うような言葉 十分だと思う」と答えた人の割合のほうが高い

二つの資料を組み合わせて読み取れること 〕• 全体では、「挨拶の言葉だけでなく、相手を に見ると大きな差があることがわかる。 気遣うような言葉などを更に加えたほうがよ 割合が増加する一方、「挨拶の言葉だけで十分 だと思う」と答えた人の割合は減少している。 などを更に加えたほうがよい」と答えた人の い」と考えている人が六割弱いるが、

資料を見て、後の問いに答えなさい。 次は、 「御の字」という言葉の意味について質問した調査結果です。 この

2

【資料】 (2)(1) エ ウ 0 (d) (a) 日本における牛肉の輸出入額 選び、 を表したものである。 資料Aは、 資料の読み取り 額が最も大きい国・ 資料の読み取り 国·地域別割合 牛肉の輸入額は、 ®に当てはまる言葉を、 アメリカからの牛肉の輸入額は、 牛肉の輸 牛肉の輸出先はいろいろな国がある一方、輸入元は特定の国に集中して 資料A 記号で答えなさい。 牛肉 マカオ その他 入額は、 2.6% \$\$≥\$\$\$ 29,29 0) 【資料】から読み取れることとして適切なものを次から 資料 輸出額 輸出額に比べて十倍近くある。 地域は 297億円 アメリカとカナダで全体の約九割を占めている。 (c) (a) 輸出額が最も大きい国・地域は、 2019年 から読み取れることをまとめた次の文章 資料Bは、 **資料** ポール 17.19 10.4% 台湾 e 5.7% 12.4% からそれぞれ抜き出しなさい アメリカへの輸出額の約四倍である。 牛肉の[資料B 輸入額全体の半分近くを占めている (e) ニュージ -ランド その他 3.5% 2.9% カナダ **b** 5.5% 0 47.6% (b) 輸入額 それぞれ 3,851億円 (d) アメリカ 40.5% 2019年 である 農林水産省「農林水産物輸出入概況 2019年(令和元年)」より作成 いる。 「御の字」の意味は、(ア)イ)のどちらだと思いますか。 (d) eに当てはまる 言葉を、 ある。 (d) (a) と低い。また、 (ア) 一応、納得できる (イ) 大いに有りがたい うものだと思う人の割合は、 資料の読み取り、資料から読み取れることをまとめた次の文章の 資料の読み取り e は、 御の字」 全体 御の字 本来の意味だと思う人の割合を年齢別に見ると、 当てはまる言葉を考えて書きなさい。 (例文:70点取れれば御の字だ 30年度 の意味を本来の意味だと思う人の割合は、 (ア):一応、納得できる 49.9% (イ):大いに有りがたい どの年代を見ても、 (ウ):(ア)と(イ)の両方]%である一方、 御の字」 (エ):(ア)、(イ)とは全く別の意味 (a) (c) (t), わからない (e) (b) の本来の意味を、 年齢別 本来の意味だと思う人の割合より 7Ò 資料からそれぞれ抜き出しなさい。 16~19歳と70歳以上では、 60 「御の字」の意味を本来の意味とは違ゲ 50 資料 から抜き出 30 (c) 全体では 20

1

次の

【資料】を見て、

後の問いに答えなさい。

平成

36.6%

6.0%

1.2%

6.3%

52 0

60代 70歳以上

しなさい

16~19歳 20代

30代

(イ) 大いに有りがたい(本来の意味)

(ア)一応、納得できる

40代

文化庁「平成30年度国語に関する世論調査」より作成

50代

最も高

0) % で

は

割以下 (J (a)

また、

(a) \(\alpha\)

要点のまとめ②

表とグラフ以外の資料

見る人の視覚に訴える資料や、 新聞記事といった文字で書かれた資料など、さまざまなものがある。 資料には、表とグラフ以外にも、 ノートやメモ、 写真やイラスト、 話し合い、 地図、 スピーチ原稿、 ポスターなど、

表とグラフ以外の資料の例

①ポスター

ポスターの作り手がどのような イメージを伝えたいのか捉える イラストや写真、図に注目し、

故事成語

四 一面楚歌

タイトルを押さえる。

立したと思って嘆いたという話。がついに敵に降伏し、自分一人が狐 されたとき、四方を取り囲む敵の中 えてきて、かつては味方であった人々 から自分の国である楚国の歌が聞こ 楚の項羽が、敵である漢軍に包囲

●現在使われている意味

押さえる。見た人の気目立つ文字から主題を

文章(キャッチコピー) 持ちを引き付ける短い

る場合は、 などが書かれてい 日時や場所、

注意し

て情報を押さえる

が書かれている場合も

あるので、

合わせて注

第25回 0

旧時 場所

00

0

:8月18日(土)17:00~:けやきの葉グラウンド

かき氷・綿あめ・焼き鳥

and the second

大花火大会

カラオケ大会

\$

味方がおらず孤立すること。 周囲をすべて敵に囲まれること

2/1ト

●故事

という意味が抜け落ちた。 人々が敵に回ったタ ″かつては味方だ

箇条書きや図示などのまとめ方に注目する 重要な情報を取捨選択し、要点を押さえる。

❸スピーチ原稿

問いかけ」 からテーマを捉える。

みなさんは、 最近本を読んでいますか。

たい本がないことなどが理由で、読書時間の短い人が多いようです。 図書委員会が行ったアンケートによると、 毎日、部活や勉強で忙しい中学生にとって、読書時間を 時間がないことや、 読み

登場人物などの自分とは違う立場の価値観に触れられること

確保することは難しいですよね。でも読書には

- 知らない言葉に出会うことで、 言葉の意味を覚えられること
- 想像力や集中力が身につくこと

など、さまざまなメリットがあるのです。

発表者の提案を捉える。

全体の構成や要素から、聞き手に伝わりやすいように工夫している点を押さえる

まずは気になる一冊から、 今は読書の秋。 第一中学校でも先週から読書週間が始まりました。 読み始めてみませんか。

・全体の流れから、伝えようとしているメッセージを捉える。

選 なると思います。 読みたい本が見つからない方に向けて、 を図書室に張り出していますので、 よければ見てください。 「図書委員のおすすめ三十 参考

以上でお昼の放送を終わります。 読書のよさが伝わり、本を手に取る人が増えるとうれしいです。

●複数の資料を組み合わせて、 読み取ったことをまとめる

- 事実を読み取ることができる。 複数の資料を組み合わせることで、 一つの資料だけではわからなかった
- 資料どうしの関係性を捉えて、 そこからわかることをまとめる。
- (3)次から一つ選び、 資料の読み取り・話し合い 記号で答えなさい。 **b**]に当てはまる言葉として最も適切なものを
- ア 相手を意識しすぎて、自分の意見を曲げることがないようにすること

1

確

認

問

題

「相手に配慮したコミュニケーション」に関する資料を基に、二人の生徒

【話し合い】と【資料】を読んで、後の問いに答えな

【話し合い】

さい。

が話し合っています。

- 1 相手が必要と考える態度に合わせ、 自分の考えを変えていくこと
- ウ 相手が重視する態度を尊重し、相手の考え方を理解すること
- なるべく自分と近い年齢の人たちを相手とすること

エ



村岡 奥ぱくやま 村岡 奥山 (1) 【資料】 (2)1 6 「自分と考え方の違う人との意見交換に必 資料の読み取り・話し合い れますか。 資料の読み取り なるから、 柔軟な態度を取る」ことが必要だと考えているようね 考え方の違う人と意見交換をするときに重視する態度は年代によっ 、の割合は、 七割以上なのに対 そうだね。でも、「柔軟な態度を取る」と答えた人の割合 本当だ。 要な態度は何か。」 【資料】では、 全体 10 20 30 40 50 60 考え方の近い人と話すとき 意見交換をする際は、どんな場合でも **資料1・** 55.5 よりも、柔軟な態度を取る 方で、 必要最低限の話で済ませ、あまり 深く関わらないような態度を取る 考え方の (a) 特に意識しない 11.4 2 「あまり深く関わらないような態度を取る」 線(1) Ļ 考え方の近い人と話すときよりも、 3.0 ō 自分の意志を曲げないような態度を取る 60代以上では五割以下と低いよ。 (J 傾向にあるね その他 違う人と意見交換をするとき、 ずれかをそれぞれ書きなさい 2 a 2 分からない 0) 」に当てはまる言葉を考えて書きなさい 発言は、 年齢別 資料 2 بح 64.3 66.7 の資料を基に話して 60 -22.-2 37.9 10.6 _9.4_ 30代 40代 60代 70歳以上 50代 数以 が大切だね ・ロ・・考え方の近い人と話すときよりも、自分の意志を曲げないような態度を取る 20代以 いると考え 考え方の近い人と話すときよりも、柔軟な態度を取る と答えた Ĺ --- 必要最低限の話で済ませ、あまり深く関わらないような態度を取る 0 --- 特に意識しない 人が 下 文化庁「平成28年度国語に関する世論調査」より作成 (2)2 ことになりました。 学六年生に中学校生活を紹介しています。 ゥ エ 0) て話し合ったメモと、 スターを作って配ることになりました。 ・<u>話し合いメモ</u>・ 問いに答えなさい 川合さんが通う北中学校では、 資料の読み取り 資料の読み取り ◎中学について知りたいこと (小学6年生アンケート結果) アンケー 参 加したい |位:授業や勉強 2位:部活動 3位:学校行事

その理由を「話し合いメモ」を基に考えて書きなさい 何をするかわかるよう当日のプログラムが簡潔に示されている。 夫として適切でないものを次から一つ選び、 ルや日時など、 ト結果を示すことで情報を正確に伝えようとしている。 と思ってもらえるようキャッチコピーを入れている。 ◎ポスターに入れる情報 ポスター 話し合 ・主題 (北中|日体験入学) なぜ、 ・日時 ・当日プログラム - 北中の特色 重要な情報が目立つように書かれている。 イラストを掲載することになったと考えられます の結果、 授業体験 にはどのような工夫がされています - 部活動・学校行事紹介 - 個別相談 ポスターには三つのイラストを掲載する 中学校生活が楽しみになる 記号で答えなさい みんなが笑顔になる学校 か。 「北中」の良さを伝えます! ポ スター

8/5_±8/6_{10:00~16:00}

メモを基に作成したポスターです。

これらを見て、

次は、ポスターに入れる内容につい

今年は、参加者を増やすためにポ

毎年、

日体験入学を実施して、

地域の小

要息十 1 さい。 岬さん 【話し合い】 いる生徒の会話です。【話し合い】と【資料】を読んで、後の問いに答えな 岬さん 秦さん 三つの項目で利用時間を比べると 秦さん 次は、情報通信メディアに関する調査結果と、それを見ながら話し合って ■グラフや表を読み取る際には、個々の数字の細かい違いに注目するのではなく、 集合棒グラフでは、全体的な変化や傾向に着目するとともに、項目ごとの数値の差にも注 体的な傾向を捉えるようにする。 一個年代ごとの傾向と、各年代における項目ごとの数値の違いに注目する。 えるね。 と「オンラインゲーム・ソーシャル ルを読む・書く」の利用時間は、 時間だね。年代別に見ると、「メー のは「メールを読む・書く」の利用 がわかるね。 下では一時間以上も使っていること 時間が最も長いね。 40代以下では、「 三つの項目の中で合計が最も短い 基 休日のインターネットの利用状況 「ソーシャルメディアを見る・書く」 ームをする」の利用時間は、 年代によって大きく異なってい 本 という点で共通するとい ことがわかるよ。 問 特 に 題 **b** の利用 10 【資料】 休日1日のネット利用項目別利用時間 (年代別) 120分 ルを読む·書く シャルメディアを見る·書く 64.6 60分 45.9 38.4 27.7 23.1 20.5 まず、 10代 20代 30代 40 代 50代 60代 総務省「平成30年度情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」より作成

		(1)
(a)	なさい。	(1) 資料の読み取り
		②・ ⑤に当てはまる言葉を、
		資料
		から抜き出

咨	資料の読み取り [②]に当てはまる言葉として適切なものを次から一つ選
び、	記号で答えなさい。
ア	年代が高いほど短くなる
1	年代が高いほど長くなる
ウ	年代による大きな差がある
I	年代による大きな差はない

(2)

b

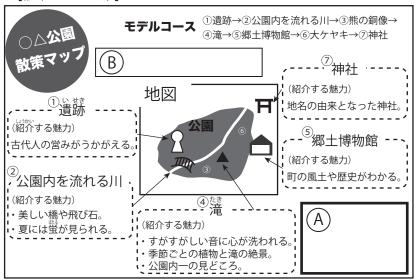
を考えて書きなさい。 資料の読み取り 「オンラインゲーム・ソーシャルゲームをする」の利用時間に共通する点 ______に当てはまる、「ソーシャルメディアを見る・書く」

情報を図式化した資料には、グラフ以外にも地図や案内図などがある。提示された図が何 を伝えるためのもので、どんな要素が含まれているのかを、まず押さえる。

要息针

資料どうしの関係をひと目で捉えることが難しくても、それぞれの資料に含まれる情報を 資料から読み取れる情報を基に考えてみることで、資料どうしの関係がつかめることがある。 注意して読み取ると関係が見えてくる。例えば、ある資料が提示されている理由を、他の

【散策マップの案】



【資料2】 観光客へのアンケート結果

[具作 2] 的几日	.077	
1.「●▲公園」に行った	はい	58%
ことがありますか。	いいえ	42%
	1位	0
2.1で「いいえ」と答え	2位	知らなかったから。
た方へ。「●▲公園」 に行かなかった理由	3位	他に行きたい所があったから。
を教えてください。	4位	町の中心地から離れていたから。
	5位	興味がなかったから。

1

【資料1】 公園への行き方

【貝件1		型、/ Vノ1	157
手段	出発地点	X	Y
路線バス	A駅	約12分	東口 5番乗り場 ↓ 終点「●▲公園」下車
西豚ハス	S駅	約15分	北口 1番乗り場 ↓ 「市役所」行き「●▲公園」下車
で見から循環バス	A駅	約20分	西口 循環バス乗り場 ↓ 「●▲公園入口」下車

2

(2)(1)下 ウ えなさい。 が採用した方がよい助言として適切でないものを次から一つ選び、 追加した方がよい内容について、次のような助言をもらいました。 エ 1 資料の読み取り モデル 公園や施設の営業時間や定休日、 紹介記事には、 散策マッ 売り又し コースには、 プ」を作成した人の情報や編集後記を 区成と 【散策マップの案】を見た友人から、 場所の雰囲気が伝わる写真 全体の距離 離や所要時間を示 連絡先なる 小水日と したほうがよい。 へしにま よりよくするために 玉城さん 記号で答

2

玉城さんのクラスでは、

地域の魅力を伝えるパンフレットとして、見どころの多い公園とその周辺の

自分たちの住む地域について調べ学習をする中で

スポットをめぐる「散策マップ」を作ることになりました。次は、玉城さん

たいスポットには、

詳しい紹介記事を入れることを検討しています。これを

後の問いに答えなさい。

が作成した【散策マップの案】

て、

モデルコースの中でも、

特に魅力を伝え

「資料2」の「	X	【資料1】の[一について、	の魚の部分	貨料の読み取
		О Х	について、次の各問いに答えなさい。	に、【資料1】を	り、玉城さんに
]に当てはまる言葉を考えて書きなさい。	Y	X・Yに当てはまる言葉を考えて書きなさい。	えなさい。	の④の部分に、【資料1】を入れようと考えました。【資料1】と【資料	賃料の読み取り 玉城さんに 【資料2】を踏まえ 【散策1、ッフの案】の右
		V)		と【資料	の第一の右

			(3)
		ス	\
	文で考えて書きなさい。	スの紹介文を入れることにしました。その紹介文を、コースの特色を踏まえ	資料の読み取り 玉城さんは、【散策マップの案】の®の部分に、モデルコー
	こなさい。	れることにし	玉城さんは、
		ました。っ	一散策マ
		ての紹介す	ップの案
		を、コ	の (B) の
		ースの蜂	部分に、
		色を踏	モデル
		まえ	コー

たて書きなさい。	不を考えて書きなさい。	ました。【資料1】と【資料の元、【散策マップの案】の右	どを加えたほうがよい。を載せたほうがよい。					
中学WinPass 国語 中1								

演習問題

らの資料を見て、後の問いに答えなさい。られてしまう食品のことを指す「食品ロス」についての調査結果です。これ「1」次の資料は、食べ残しや売れ残りなどが理由で、まだ食べられるのに捨て

(1)食品ロスを減らすための取組(複数回答) (%) 60.7 40 29.1 28.3 27.8 20 類・量・期限表示を確認する日頃から冷蔵庫などの食材の種 残さずに食べる 冷凍保存を活用する 料理を作り過ぎない 飲食店などで注文し過ぎない 自分で食べられるか判断する 残った料理を別の料理に 小分け商品、バラ売りなど食べ切れ 消費者庁「平成30年度消費者の意識に関する調査結果報告書より作成 まだ食べられるのに捨てた理由 その他 2% おいしくない 3% 無回答 4% 消費期限切れ 5% _____ 賞味 期限切れ 食べ残しが 57% 6% 消費者庁「平成29年度徳島県における食品ロス削減に

であるださい。 ・ 資料の読み取り 資料から読み取れることをまとめた次の文章の (ここの) である。 ・ 資料の読み取り 資料から読み取れることをまとめた次の文章の (ここの) である。 ・ 資料の読み取り 資料から読み取れることをまとめた次の文章の (ここの) である。

号で答えなさい。 る。「食品ロスを減らすための取組」では、 を減らすための取組として挙がっている。 を確認し、 品ロスを防ごうとするものである。その他、 れは、「残った料理を別の料理に作り替える」と同じく、 である。一方で、「まだ食べられるのに捨てた理由」の第一位も[「食品ロスを減らすための取組」で最も多いものは、 自分で食べられるか判断する[食べ切れる量を購入するといった
□□
方法や、 **b** e 作り過ぎたり、 」方法などが、 が二番目に多い。 _をしないこと 日頃から食材 注文し過ぎた c 「食品ロス」]ことで食 (a)

Į	関9る美証事業の結果の概要	受」より作成		れて	
		(2)			
		後どの	オウア		(a)
		ようないま	作保飲食		
		なこと	量や調理を調理を		
		分の発	会法を		
		後どのようなことを心がけたいですか。理由も含め六十字以内で書きなさい。資料を踏まえて自分の意見を書く「食品ロス」を減らすために、あなたは今	作る量や買う量を調整する保存や調理法を工夫する飲食店での外食を減らす		
		たきく	整する		
		すか	<i>⊗</i>		(b)
		│ ″。品 │ 理 □ ☐	エイ	c	
		由もなん	輸入食品の購入を控える食材を適切に管理する		
		含めた	食品の初		
		7 十字 すた	頻に管	<u>d</u>	
		以めに、	を理控がす		
		一書きな	える		
		さなさ		e	
		」い。今			

| 2|| 次は、「プラスチックごみ問題」についての生徒四人の話し合いと、話し

合いに関連する資料です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。

【話し合い】

だ。プラスチックは自然界で分解されにくくて、分別や処理が適切にさ伸さん 私も、プラスチックが環境に与える影響について、この前新聞で読ん 5東さん そうだね。私も昨日ニュースで知ったんだけど、プラスチック製品の東さん みんなは、プラスチックごみの話を聞いたことがあるかな。東さん みんなは、プラスチックごみの話を聞いたことがあるかな。

〈環境省「令和元年度版 環境臼書」

より

紫外線や波の影響を受けて細かく砕けたプラスチックが、さまざまな問 れないと、最終的にその多くは海に流れ込んでしまうみたい。そして、 題を引き起こすと書かれていたよ。

湊さん 東さん やがては動物や人間の体内にも入る可能性が高いそうだよ。 今や世界中の海に存在するプラスチックごみは、海の生物に取り込まれ、 海の中のプラスチックごみについては、【資料1】のような記事もあるね。10

仲さん 岸さん それには、【資料2】の調査結果が参考になりそうだよ。 プラスチックごみを少しでも減らす努力をする必要があるね。

湊さん 増やさないようにすることには、多くの人が取り組んでいるようだね。 使い捨てプラスチック製品を使わないようにすることや、ごみ自体を 15

岸さん 用には、 プラスチック (製品) の再利用や環境に優しい素材を使った製品の使

近年、

注目が集まっているね。

東さん (資料1) 環境や私たちの健康を守るには、できることから取り組むことが大切だね **資料**2

プラスチック類は八十三億トン超で、六5 告、また、一九五〇年以降に生産された イクロプラスチックが観測されたとの報 広がっており、北極や南極においてもマ という。)による海洋汚染は地球規模で チック類(以下「海洋プラスチックごみ」10 なっています。海洋に流出する廃プラス 響が懸念されており、世界的な課題と ク類をいう。)による海洋生態系への影 (一般に五ミリ以下の微細なプラスチッ す。また、近年、マイクロプラスチック 響など、様々な問題を引き起こしていま の悪化や海岸機能の低下、景観への悪影 海洋ごみは、生態系を含めた海洋環境 三億トンがごみとして廃棄されたとの 船舶航行の障害、 漁業や観光への影

プラスチックごみ問題解決に向けた取組(複数回答) 60(%) マイバッグを持参するなど、できる限リルジ袋を受け取らない 56.3 ルールに従って、ごみを正しく分別する できる限リスプーンなどの食器・ストロー・おしばり・アメニティグッスを受け取らないマイボ・ルを持参するなど、使い捨ての飲料容器 (ペットボトルなど)をできる限り使用しないリサイクル材や、植物を原料としたプラスチック・レンなん。より即とは持てが、1988で などを使った製品を積極的に選ら 路上などに落ちているごみを積極的に拾う 街中や海岸で行われる清掃活動に積極的に参加する その他 0.6 内閣府「令和元年度環境問題に関する世論調査」より作成

> (1)なプラスチックは、 なさい。 資料の読み取り 何とよばれていますか。【資料1】から一語で抜き出し 線①「紫外線や……プラスチック」などからなる小さ

のうち、どれに当てはまりますか。【資料2】から抜き出しなさい。 素材を使った製品の使用」 資料の読み取り 線2 は、 「プラスチック 「プラスチックごみ問題解決に向けた取組」 (製品) の再利用や環境に優しい

(2)

(3) 資料を踏まえて自分の意見を書く「プラスチックごみ」を減らすために、 あ

内容を踏まえ、理由を含めて九十字以内で書きなさい。 なたはどのようなことに取り組みたいですか。【話し合い】や【資料2】 0)

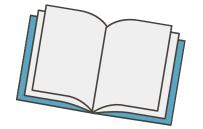
料どうしの関係を捉える

な資料が複数あるときは、まず、それぞれの資料が何を表しているのか押さえることが大 切です。共通するキーワードやデータの傾向などを基に、それぞれの関係を捉えましょう。

紙面サンプルはここまでです。
弊社教材サンプルをご覧いただき
ありがとうございます。

塾・学校の先生限定サイト

Bunri Teachers'Siteへのご登録で、



全ページ版をご覧いただけます。

登録無料で、他にも便利な機能がたくさん! ぜひお役立て下さい。

Bunri Teachers'Site 会員登録はこちら

※ご登録には弊社発行の招待コードが必要です。

教材サポート

単元テスト、指導用資料、 学習サポートアイテムなど 指導をサポートするコンテンツ



最新の教育情報

社会時事問題、高校入試分析、 教科書採択情報など最新の 教育に関する情報をお届け



各種教材やテストの お問い合わせ・お申込み

生徒さま一人一人に合った教材・ テスト・デジタルコンテンツを ご提案



※Bunri Teachers' Siteは,塾・学校の先生方のための情報サイトです。

ユーザー登録していただくことで、会員限定の詳細情報をご覧いただくことができます。 本サイトは一般の方のご利用をお断りしております。予めご了承ください。

お問い合わせフォーム

招待コード発行や教材の内容・ご購入方法等 お気軽にお問い合せ下さい。

資料ご請求フォーム

弊社教材カタログ、教材やセミナーの 最新情報をお手元にお届けします!

