中学

WinPass

国語 1年

歴史的仮名遣いと現代仮名遣いや複数資料の読み取り等の問題集
中1国語 | 中学WinPass

16 古典(1) 古文 歴史的仮名遣い

学習目標
・歴史的仮名遣いと現代仮名遣いの違いがわかる。
・歴史的仮名遣いの読み方の決まりがわかる。
・歴史的仮名遣いで書かれた古文を読むことができる。

要点のまとめ

●歴史的仮名遣いと現代仮名遣い

古文で使われている仮名遣いを「歴史的仮名遣い」という。これは、平安時代の中頃までの発音に合わせた書き表し方で、現代とは異なる仮名遣いである。

歴史的仮名遣いの読み方

現代の発音に合わせて読み、現代仮名遣いの決まりに合わせて書き直す。

❶「は・ひ・ふ・へ・ほ」は「わ・い・う・え・お」に

□は→わ	なは→なわ（縄）・あらはす→あらわす
□ひ→い	あひだ→あいだ（間）・まじなひ→まじない（呪い）
□ふ→う	とふ→とう（問う）・ゆふぐれ→ゆうぐれ（夕暮れ）
□へ→え	いへ→いえ（家）・かへりみる→かえりみる（顧みる）
□ほ→お	かほ→かお（顔）・なほす→なおす（直す）

例外①「は・ひ・ふ・へ・ほ」が語の初めにある場合は、そのまま。
例ひる（昼）　ふむ（踏む）　はつはる（初＋春）

例外②「明日は海へ行く」の「は」「へ」は「ワ」「エ」と発音するが、現代仮名遣いでも「は」「へ」と書く。例春はあけぼの。　京へ上る。

❷「ゐ・ゑ・を」は「い・え・お」に

□ゐ→い	ゐなか→いなか（田舎）・ゐのしし→いのしし（猪）
□ゑ→え	こゑ→こえ（声）・ゑがく→えがく（描く）
□を→お	をとこ→おとこ（男）・かをる→かおる（香る）

例外　現代仮名遣いでも「を」と書く場合がある。例舟をとどめて、水をくむ。

❸「ぢ・づ」は「じ・ず」に

□ぢ→じ	はぢ→はじ（恥）・とぢこもる→とじこもる
□づ→ず	みづ→みず（水）・しづむ→しずむ（沈む）

❹「くわ・ぐわ」は「か・が」に

□くわ→か	くわし→かし（菓子）・くわんとう→かんとう（関東）
□ぐわ→が	ひぐわん→ひがん（悲願）・いんぐわ→いんが（因果）

❺ア段・イ段・エ段の音＋う（ふ）

□ア段の音＋う（ふ）→オ段の長音	たうじ［tau→tô］→とうじ（当時） つがふ［gafu→gau→gô］→つごう（都合）
□イ段の音＋う（ふ）→イ段の音＋ゅう	うつくしう［siu→syû］→うつくしゅう じふごや［jifu→jiu→jyû］→じゅうごや（十五夜）
□エ段の音＋う（ふ）→イ段の音＋ょう	せうそく［seu→syô］→しょうそく（消息） てふ［tefu→teu→tyô］→ちょう（蝶）

■❶に従って「ふ」→「う」になり、［au→ô］［iu→yû］［eu→yô］と読む。
■表の下段の言葉は、「トージ」「ツゴー」「ウツクシュー」「ジューゴヤ」「エイヨー」「チョー」と発音するが、書き表すときは現代仮名遣いの決まりに従う。

SAMPLE

確認問題

1 歴史的仮名遣い　次の言葉の――線を現代仮名遣いに直し、平仮名で書きなさい。

① （庭）には
② （参る）まゐる
③ （火事）くわじ
④ （東）あづま
⑤ （笑む）ゑむ
⑥ （筋）すぢ
⑦ （返す）かへす
⑧ （公）おほやけ

2 歴史的仮名遣い　次の言葉を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

① 争ふ
② ぐわんじつ
③ にほひ
④ もちゐる
⑤ もみぢ
⑥ をさなし
⑦ しづむ
⑧ つゑ

3 歴史的仮名遣い　次の言葉を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

① （調度）てうど
② （急に）きふに
③ （尊し）たふとし
④ （教訓）けうくん
⑤ （格子）かうし
⑥ （風流）ふうりう

4 歴史的仮名遣い　次の――線を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

① 人に会ひて語る。
② 一つも食はず。
③ 罪をかうむる。
④ けふか明日かと待つ。
⑤ 翁思ふやう、……
⑥ をかしうて笑ひけり。

SAMPLE

基本問題

次の古文と現代語訳を読んで、後の問いに答えなさい。

今は昔、竹取の翁（たけとりのおきな）*といふものありけり。

野山にまじりて竹を取りつつ、ⓐよろづのことにⓑ使ひけり。

名をば、さぬきのみやつことなむいひける。ⓒ

その竹の中に、もと光る竹なむⓓ一筋ありける。

①あやしがりて、寄りて見るに、筒（つつ）の中光りたり。

②それを見れば、*三寸ばかりなる人、③いとうつくしうてゐたり。

翁④言ふやう、

「我、朝ごと夕ごとに見る竹の中にⓔおはするにて知りぬ。

【現代語訳】　今となっては昔のことだが、竹取の翁という者がいた。

野山に分け入って竹を取っては、いろいろなことに使っていた。

名を、さぬきのみやつことといった。

（ある日、翁が取る）その竹の中に、根元の光る竹が一本あった。

不思議に思って、近寄って見ると、竹の筒の中が光っていた。

それを見ると、三寸ほどの人が、たいそうかわいらしい様子で座っていた。

翁が言うことには、

「私が毎朝毎晩見る竹の中に（この人が）いらっしゃったことでわかった。

(1) 歴史的仮名遣（かなづか）い　〰線ⓐ～ⓕをそれぞれ現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

ⓐ よろづ　［　　］

ⓑ 使（つか）ひけり　［　　］

ⓒ いひける　［　　］

ⓓ 一筋（ひとすぢ）　［　　］

ⓔ おはする　［　　］

ⓕ 養（やしな）はす　［　　］

(2) 内容理解　――線①「あやしがりて」とありますが、A誰（だれ）が、B何について、不思議に思ったのですか。次の文の□に当てはまる言葉を、現代語訳の中からそれぞれ抜（ぬ）き出しなさい。

A［　　］が、B［　　］を見つけて不思議に思った。

(3) 指示語　――線②「それ」は、何を指していますか。古文の中から抜き出しなさい。

［　　］

SAMPLE

子になりたまふべき人なめり。」

とて、手にうち入れて、家へ持ちて来ぬ。

妻の嫗に預けて養はす。

うつくしきこと、かぎりなし。いと幼ければ、籠に入れて養ふ。

〈「竹取物語」より〉

（注）翁＝おじいさん。
三寸＝約九センチメートル。
嫗＝おばあさん。

（私の）子供におなりになるはずの人のようだ。」

と言って、手の中に入れて、家へ持って帰った。

（この人を）妻の嫗に預けて養育させる。

かわいらしいことは、この上ない。

たいそう小さいので、籠の中に入れて育てる。

(4) **歴史的仮名遣い**　――線③「いとうつくしうてゐたり」を正しく現代仮名遣いに直しているものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　いとうつくしうていたり
イ　いとうつくそうてえたり
ウ　いとうつくしゅうていたり
エ　いとうつくしょうてえたり

(5) **歴史的仮名遣い**　――線④「言ふやう」を現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

(6) **文章の把握**　次の各文について、古文の内容と合っているものには○、合わないものには×を、それぞれ書きなさい。

1　竹取の翁は、光る竹がたくさん生えている場所を見つけた。
2　竹取の翁が見つけた光る竹の中に、とても美しい人が座っていた。
3　竹取の翁は、竹の中で見つけた人を自分の子供として育てようと思った。
4　竹取の翁は、竹の中で見つけた人を籠に入れて家に持ち帰った。
5　竹取の翁は「さぬきのみやつこ」という名前である。

要点＋

- 歴史的仮名遣いの読み方（その他）
- 「む」を「ん」と読む場合がある。
  例 言はむ→言わん　竹なむ一筋ありける→竹なん一筋ありける
- 「つ・ゃ・ゅ・ょ」が「つ・や・ゆ・よ」と書かれている場合がある。
  例 もつとも（最も）　しやれ（洒落）　りゆうじん（竜神）　しよしん（初心）
- 「言ふ」は「ユー」と発音するが、現代仮名遣いの決まりに従って「いう」と書く。「いうげん（幽玄）」「いうぜんぞめ（友禅染）」などは「ゆう」と書く。
- 歴史的仮名遣いのわ行は「わ・ゐ・う・ゑ・を」と書く。「ゐ」は「為」、「ゑ」は「恵」からできた仮名である。

SAMPLE

演習問題

1 次の古文と現代語訳を読んで、後の問いに答えなさい。

田舎のねずみが、京のねずみに誘われて上京した。京のねずみは金持ちの家の蔵に住み、満ち足りた暮らしぶりである。ねずみたちが語らっていると、いきなり家の主人が蔵に入ってきた。

京のねずみは、もとより案内者なれば、穴に逃げ入りぬ。田舎のねずみは、無案内なれば、慌て騒げども隠れ所もなく、ⓐからうじて命ばかり助かりける。

その後、田舎のねずみ、参会して、この由語るやう、「御辺は、『都にいみじきことのみある。』とのたまへども、ただ今のⓓ*一夜白髪といひ伝ふるごとくなり。田舎にては、こと足らはぬことも侍れども、かかる気づかひなし。」となむ、申しける。

（注）気づかひ＝神経がすり減るような心配ごとや危険のこと。
一夜白髪＝恐怖や心配のために一晩で白髪になるということ。

【現代語訳】京のねずみは、もともと蔵の内部をよく知っている者なので、自分の巣穴に逃げ込んだ。田舎のねずみは、事情がわからないので、慌て騒ぐけれども隠れる場所もなく、やっとのことで命だけは助かった。

その後、田舎のねずみが、集まって、このことを語ったことには、「あなたは、『都には□ばかりがある。』とおっしゃったけれども、さっきのような恐ろしいことは、『一夜白髪』と語り伝えるとおりだ。田舎では、物が足りないこともありますが、このような恐ろしいことはない。」と申した。

(1) **歴史的仮名遣い** ～～線ⓐ「からうじて」、ⓑ「語るやう」、ⓒ「のたまへども」、ⓓ「気づかひ」をそれぞれ現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

ⓐ［　　］　ⓑ［　　］
ⓒ［　　］　ⓓ［　　］

(2) **内容理解** ――線「いみじきこと」のここでの意味として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。［　　］

ア　恐ろしいこと　　イ　すばらしいこと
ウ　悲しいこと　　エ　愛情深いこと

(3) **内容理解** ～～線ⓓ「気づかひ」とありますが、なぜ田舎のねずみは恐ろしいめにあったのですか。次の文の□に当てはまる言葉を、古文の中からそれぞれ抜き出しなさい。

・京のねずみは［　　］だったが、
田舎のねずみは［　　］だったから。

(4) **文章の把握** ❗ 京のねずみの家を訪れた後、田舎のねずみは、住む場所についてどのように考えていますか。次の文の□に当てはまる言葉を、現代語訳の中からそれぞれ抜き出しなさい。

・［　　］ことがあっても、恐ろしいことのない［　　］の方がよいと考えている。

SAMPLE

2　**次の文章は、江戸時代の笑い話です。これを読んで、後の問いに答えなさい。**

腑のぬけたる仁に、ⓐえびをふるまひけるが、赤きを見て、「これは生まれつきか。また朱にてぬりたるものか。」と問ふ。「生得は色が青けれど、釜にて煎りてⓑ赤うなる。」と言ふを、ⓒ合点しゐけり。

ある時、侍の馬に乗りたる先へ、*二間半柄の朱鑓二十本ばかり持ちたる中間どもの走るを見、手を打つて、「さても世は広し。奇特なることや。」と感ずる。「何をそなたは感ずるや。」と問ひたれば、「そのことよ。今の鑓の柄の色は、火を焚いてむいたものじやが、あれほど［　　］がようあつたことや。」と言ふた。

（注）　二間半＝約四・五メートル。

〈「醒睡笑」より〉

【現代語訳】　考えの足りない男に、えびをごちそうしたところ、（えびが）赤いのを見て、「これは生まれつきか。それとも朱でぬったものか。」と尋ねる。「生まれつきは色が青いけれど、釜でゆでて赤くなるのだ。」と言うと、（男は）納得していた。

あるとき、侍が馬に乗っている先頭に、柄が二間半の長さで朱色の鑓を二十本ほど持った家来たちが走るのを（男が）見て、手を打って、「なんとまあ世間は広いものだ。不思議なこともあるものだ。」と感心する。（仲間が）「何をお前は感心しているのか。」と尋ねたところ、（男は）「それだよ。今見た鑓の柄の色は、火を焚いて（ゆでて皮を）むいたものだが、あれほど［　　］がよくもあったことだよ。」と言った。

(1)　**歴史的仮名遣い**　〰線ⓐ「えびをふるまひけるが」、ⓑ「赤うなる」、ⓒ「合点しゐけり」をそれぞれ現代仮名遣いに直し、全て平仮名で書きなさい。

ⓐ［　　］

ⓑ［　　］

ⓒ［　　］

(2)　**内容理解**　［　　］に当てはまる言葉として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

［　　］

ア　赤い柄　　イ　赤い絵の具

ウ　長いなべ　　エ　長い鑓

(3)　**文章の把握**　この文章は「腑のぬけたる仁」のおかしな思い込みを題材とした笑い話ですが、どのようなところがおもしろいのですか。次の文の［　　］に当てはまる言葉を、現代語訳の中の言葉を使って、五字以内で書きなさい。

▪「腑のぬけたる仁」は、以前、えびが赤いわけを教えてもらったが、侍の家来たちが持っていた鑓の柄も、えびと同じように［　　］から赤くなったのだと思い込んでいるところ。

［　　］

音読練習は古文マスターへの第一歩

☆これからいろいろな古文を理解していくために、まず歴史的仮名遣いの決まりを覚え、現代の発音ですらすらと読めるように練習しましょう。そのためには、言葉の切れ目を見分けなくてはなりません。例えば、「帰って見ればこはいかに」（童謡「浦島太郎」）は、「怖い蟹」ではなく、「こ／は／いかに（これはどうしたことか）」と読みます。

音読することによって、古文独特の表現に慣れることができます。設問を解くだけでなく、意味を考えながら繰り返し読んで、古文のリズムを体にしみこませてください。

SAMPLE

特集

複数資料の読み取り

学習目標
・さまざまな資料について、それぞれの特徴や効果がわかる。
・複数の資料を関連づけて、数値や事実を読み取ることができる。
・資料から読み取った内容を、文章にまとめることができる。

要点のまとめ①

●資料の読み取り

- 資料が複数あっても、まずは、それぞれの資料のタイトルや目立つ部分を確認し、何を表したものか押さえる。そのうえで、全体を見て読み取れる内容や傾向、数値の最大値や最小値、共通する部分や変化のある部分から資料の特徴を捉える。
- 複数の資料が提示されている場合には、資料どうしを比較したり関連づけたりして、整理しながら読み取ることが大切になる。
- 何を示したいかという目的によって、使われる資料は異なる。それぞれの資料の特徴を押さえておくことで、読み取りがスムーズになる。

●資料の種類と特徴

表とグラフ

①表…データを項目ごとに整理・分類して、一覧にしたもの。
- データがどのように並んでいるか押さえる。
- 各項目と対応するデータを注意して読み取る。

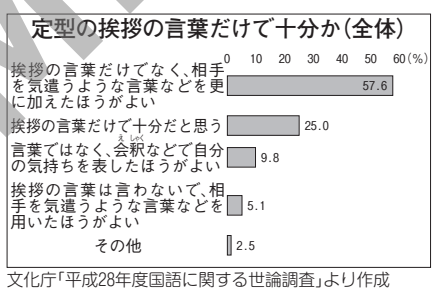
②グラフ…数値の変化や大小をひと目でわかるように図式化したもの。
- グラフの種類を見て、どのようなことが示されているのか捉える。

折れ線グラフ	数値を示す点を結んだ線の傾きによって、数値の変化を示す。
棒グラフ	棒の長さによって、数値の大小を示す。
円グラフ	扇形の面積によって、全体に対する各項目の割合を示す。
帯グラフ	帯状の長方形を分割して、全体に対する各項目の割合を示す。

- 凡例を確認し、どの部分が何を表しているか押さえる。
- 単位と目盛りを確認し、正確に数値を読み取る。

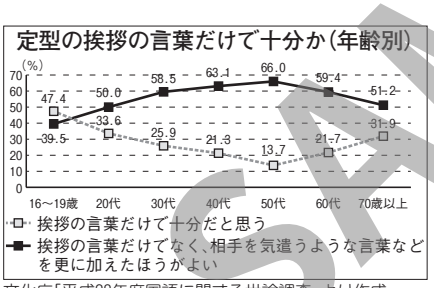
グラフを二つ組み合わせた例

【資料1】



文化庁「平成28年度国語に関する世論調査」より作成

【資料2】



文化庁「平成28年度国語に関する世論調査」より作成

1. 【資料1】から読み取れること

例 ■「挨拶の言葉だけでなく、相手を気遣うような言葉などを更に加えたほうがよい」と答えた人の割合が六割弱と最も高く、二番目に割合の高い「挨拶の言葉だけで十分だと思う」と答えた人の割合を大きく上回る。

2. 【資料2】から読み取れること

例 ■十六～十九歳では、「挨拶の言葉だけでなく、相手を気遣うような言葉などを更に加えたほうがよい」と答えた人より、「挨拶の言葉だけで十分だと思う」と答えた人の割合のほうが高い。
■五十代までは、年齢が上がるにつれ、「挨拶の言葉だけでなく、相手を気遣うような言葉などを更に加えたほうがよい」と答えた人の割合が増加する一方、「挨拶の言葉だけで十分だと思う」と答えた人の割合は減少している。

3. 二つの資料を組み合わせて読み取れること

例 ■全体では、「挨拶の言葉だけでなく、相手を気遣うような言葉などを更に加えたほうがよい」と考えている人が六割弱いるが、年齢別に見ると大きな差があることがわかる。

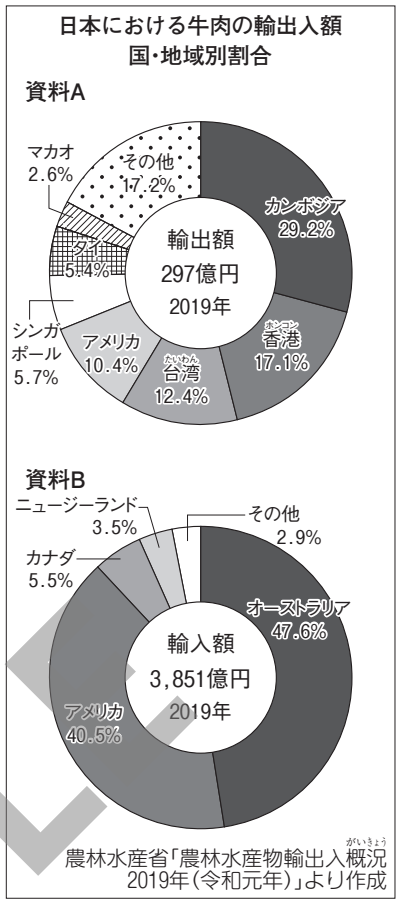
確認問題

2 次は、「御の字」という言葉の意味について質問した調査結果です。この資料を見て、後の問いに答えなさい。

SAMPLE

1　次の【資料】を見て、後の問いに答えなさい。

(1)　【資料】



資料の読み取り　【資料】から読み取れることをまとめた次の文章の［　　］ⓐ～ⓔに当てはまる言葉を、【資料】からそれぞれ抜き出しなさい。

▪資料Aは、牛肉の［ⓐ　　］、資料Bは、牛肉の［ⓑ　　］の、それぞれ［ⓒ　　］を表したものである。輸出額が最も大きい国・地域は、［ⓓ　　］である。輸入額が最も大きい国・地域は［ⓔ　　］で、輸入額全体の半分近くを占めている。

ⓐ［　　］　ⓑ［　　］　ⓒ［　　］　ⓓ［　　］　ⓔ［　　］

(2)　**資料の読み取り**　【資料】から読み取れることとして適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。［　　］

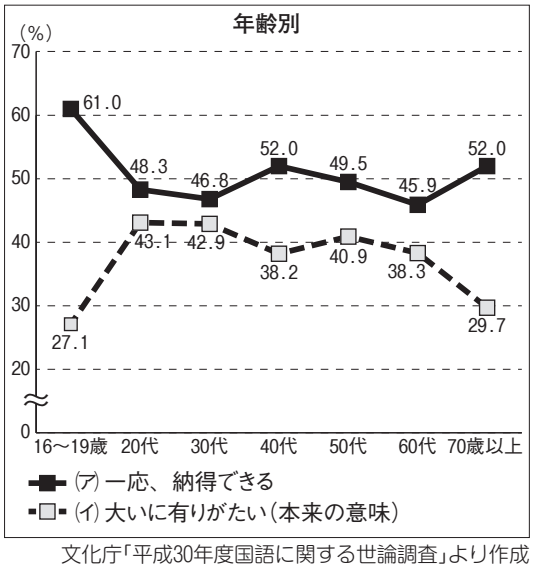
ア　牛肉の輸入額は、輸出額に比べて十倍近くある。
イ　牛肉の輸出先はいろいろな国がある一方、輸入元は特定の国に集中している。
ウ　牛肉の輸入額は、アメリカとカナダで全体の約九割を占めている。
エ　アメリカからの牛肉の輸入額は、アメリカへの輸出額の約四倍である。

(1)　**「御の字」の意味は、㋐㋑のどちらだと思いますか。**

㋐ 一応、納得できる　　**㋑ 大いに有りがたい**

全体

御の字 (例文：70点取れれば御の字だ。)	平成 30年度
㋐：一応、納得できる	49.9%
㋑：大いに有りがたい	36.6%
㋒：㋐と㋑の両方	6.0%
㋓：㋐、㋑とは全く別の意味	1.2%
わからない	6.3%



文化庁「平成30年度国語に関する世論調査」より作成

資料の読み取り　「御の字」の本来の意味を、資料から抜き出しなさい。［　　］

(2)　**資料の読み取り**　資料から読み取れることをまとめた次の文章の［　　］ⓐ～ⓔに当てはまる言葉を、ⓐ～ⓒは、資料からそれぞれ抜き出しなさい。また、ⓓ・ⓔは、当てはまる言葉を考えて書きなさい。

▪「御の字」の意味を本来の意味だと思う人の割合は、全体では［ⓐ　　］%である。本来の意味だと思う人の割合を年齢別に見ると、最も高いのは［ⓑ　　］代で［ⓒ　　］%である一方、16～19歳と70歳以上では、［ⓓ　　］割以下と低い。また、どの年代を見ても、「御の字」の意味を本来の意味とは違うものだと思う人の割合は、本来の意味だと思う人の割合より［ⓔ　　］。

ⓐ［　　］　ⓑ［　　］　ⓒ［　　］　ⓓ［　　］　ⓔ［　　］

SAMPLE

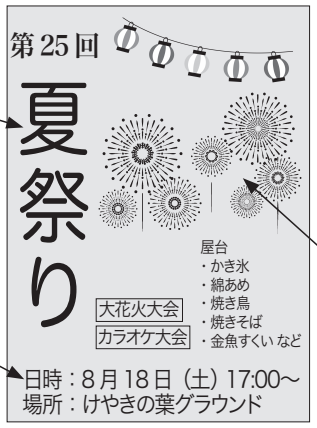
要点のまとめ②

表とグラフ以外の資料

資料には、表とグラフ以外にも、写真やイラスト、地図、ポスターなど、見る人の視覚に訴える資料や、ノートやメモ、話し合い、スピーチ原稿、新聞記事といった文字で書かれた資料など、さまざまなものがある。

表とグラフ以外の資料の例

❶ポスター



イラストや写真、図に注目し、ポスターの作り手がどのようなイメージを伝えたいのか捉える。

目立つ文字から主題を押さえる。見た人の気持ちを引き付ける短い文章（キャッチコピー）が書かれている場合もあるので、合わせて注目する。

日時や場所、条件などが書かれている場合は、注意して情報を押さえる。

❷ノート

故事成語 四面楚歌

●故事
楚の項羽が、敵である漢軍に包囲されたとき、四方を取り囲む敵の中から自分の国である楚国の歌が聞こえてきて、かつては味方であった人々がついに敵に降伏し、自分一人が孤立したと思って嘆いたという話。

〝かつては味方だった人々が敵に回った〟という意味が抜け落ちた。

●現在使われている意味
・周囲をすべて敵に囲まれること。
・味方がおらず孤立すること。

タイトルを押さえる。

箇条書きや図示などのまとめ方に注目する。重要な情報を取捨選択し、要点を押さえる。

❸スピーチ原稿

みなさんは、最近本を読んでいますか。

図書委員会が行ったアンケートによると、時間がないことや、読みたい本がないことなどが理由で、読書時間の短い人が多いようです。

たしかに、毎日、部活や勉強で忙しい中学生にとって、読書時間を確保することは難しいですよね。でも読書には、

・登場人物などの自分とは違う立場の価値観に触れられること
・知らない言葉に出会うことで、言葉の意味を覚えられること
・想像力や集中力が身につくこと

など、さまざまなメリットがあるのです。

今は読書の秋。第一中学校でも先週から読書週間が始まりました。まずは気になる一冊から、読み始めてみませんか。

読みたい本が見つからない方に向けて、「図書委員のおすすめ三十選」を図書室に張り出していますので、よければ見てください。参考になると思います。

読書のよさが伝わり、本を手に取る人が増えるとうれしいです。

以上でお昼の放送を終わります。

「問いかけ」からテーマを捉える。

発表者の提案を捉える。

・全体の流れから、伝えようとしているメッセージを捉える。
・全体の構成や要素から、聞き手に伝わりやすいように工夫している点を押さえる。

●複数の資料を組み合わせて、読み取ったことをまとめる

▪複数の資料を組み合わせることで、一つの資料だけではわからなかった事実を読み取ることができる。

▪資料どうしの関係性を捉えて、そこからわかることをまとめる。

確認問題

1 「相手に配慮したコミュニケーション」に関する資料を基に、二人の生徒が話し合っています。【話し合い】と【資料】を読んで、後の問いに答えなさい。

【話し合い】

(3) 資料の読み取り・話し合い ⓑ に当てはまる言葉として最も適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 相手を意識しすぎて、自分の意見を曲げることがないようにすること

イ 相手が必要と考える態度に合わせ、自分の考えを変えていくこと

ウ 相手が重視する態度を尊重し、相手の考え方を理解すること

エ なるべく自分と近い年齢の人たちを相手とすること

SAMPLE

奥山　【資料】では、①考え方の違う人と意見交換をするとき、半数以上の人が「柔軟な態度を取る」ことが必要だと考えているようね。

村岡　そうだね。でも、②「柔軟な態度を取る」と答えた人の割合は、20代以下では七割以上なのに対し、60代以上では五割以下と低いよ。

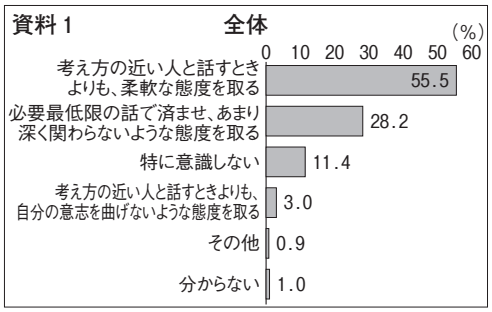
奥山　本当だ。一方で、「あまり深く関わらないような態度を取る」と答えた人の割合は、［ⓐ］傾向にあるね。

村岡　考え方の違う人と意見交換をするときに重視する態度は年代によって異なるから、意見交換をする際は、どんな場合でも［ⓑ］が大切だね。

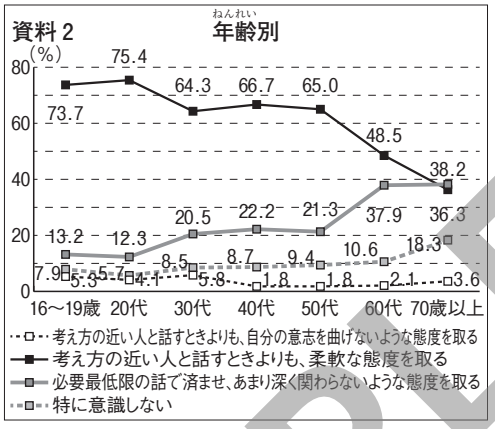
(1) 【資料】

「自分と考え方の違う人との意見交換に必要な態度は何か。」

資料1　全体



資料2　年齢別



文化庁「平成28年度国語に関する世論調査」より作成

資料の読み取り　――線①・②の発言は、どの資料を基に話していると考えられますか。資料1・2のいずれかをそれぞれ書きなさい。

①［　　］

②［　　］

(2) 資料の読み取り・話し合い　［ⓐ］に当てはまる言葉を考えて書きなさい。

［　　］

5

2 川合さんが通う北中学校では、毎年、一日体験入学を実施して、地域の小学六年生に中学校生活を紹介しています。今年は、参加者を増やすためにポスターを作って配ることになりました。次は、ポスターに入れる内容について話し合ったメモと、メモを基に作成したポスターです。これらを見て、後の問いに答えなさい。

・話し合いメモ・

◎中学について知りたいこと
（小学6年生 アンケート結果）
1位：授業や勉強
2位：部活動
3位：学校行事
↓
◎ポスターに入れる情報
・主題（北中1日体験入学）
・日時
・当日プログラム
- 北中の特色
- 授業体験
- 部活動・学校行事紹介
- 個別相談

(1) 資料の読み取り　ポスターにはどのような工夫がされていますか。ポスターの工夫として適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　タイトルや日時など、重要な情報が目立つように書かれている。
イ　何をするかわかるよう当日のプログラムが簡潔に示されている。
ウ　参加したいと思ってもらえるようキャッチコピーを入れている。
エ　アンケート結果を示すことで情報を正確に伝えようとしている。

［　　］

(2) ! 資料の読み取り　話し合いの結果、ポスターには三つのイラストを掲載することになりました。なぜ、イラストを掲載することになったと考えられますか。その理由を「話し合いメモ」を基に考えて書きなさい。

［　　］

SAMPLE

基本問題

1 **次は、情報通信メディアに関する調査結果と、それを見ながら話し合っている生徒の会話です。【話し合い】と【資料】を読んで、後の問いに答えなさい。**

【話し合い】

岬さん　休日のインターネットの利用状況は、年代によって大きく異なっているよ。

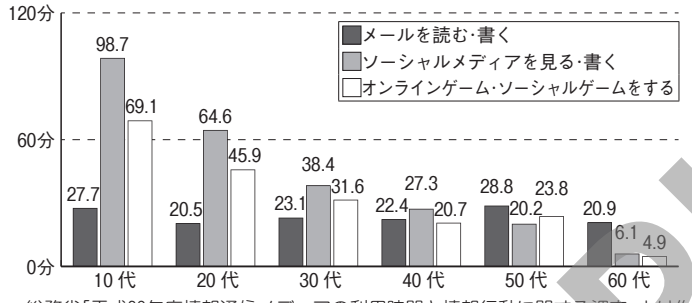
秦さん　三つの項目で利用時間を比べると、40代以下では、「ⓐ　　」の利用時間が最も長いね。特にⓑ　　代以下では一時間以上も使っていることがわかるね。

岬さん　三つの項目の中で合計が最も短いのは「メールを読む・書く」の利用時間だね。年代別に見ると、「メールを読む・書く」の利用時間は、ⓒ　　ことがわかるよ。

秦さん　「ソーシャルメディアを見る・書く」と「オンラインゲーム・ソーシャルゲームをする」の利用時間は、ⓓ　　という点で共通するといえるね。

【資料】

休日1日のネット利用項目別利用時間（年代別）



総務省「平成30年度情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」より作成

要点プラス

- グラフや表を読み取る際には、個々の数字の細かい違いに注目するのではなく、まず、全体的な傾向を捉えるようにする。
- 集合棒グラフでは、全体的な変化や傾向に着目するとともに、項目ごとの数値の差にも注目する。

例 年代ごとの傾向と、各年代における項目ごとの数値の違いに注目する。

(1) **資料の読み取り**　□ⓐ・ⓑに当てはまる言葉を、【資料】から抜き出しなさい。

ⓐ

ⓑ

(2) **資料の読み取り**　□ⓒに当てはまる言葉として適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　年代が高いほど短くなる
イ　年代が高いほど長くなる
ウ　年代による大きな差がある
エ　年代による大きな差はない

□

(3) **資料の読み取り**　□ⓓに当てはまる、「ソーシャルメディアを見る・書く」と「オンラインゲーム・ソーシャルゲームをする」の利用時間に共通する点を考えて書きなさい。

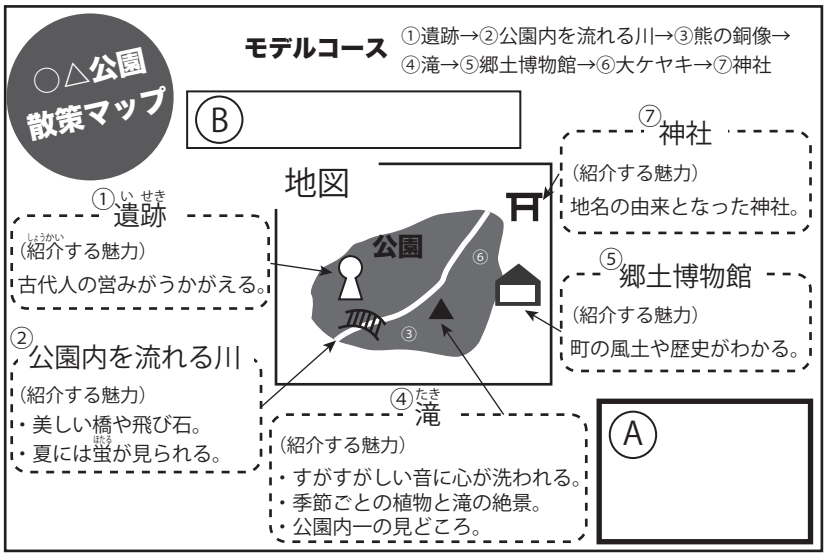
要点プラス

- 情報を図式化した資料には、グラフ以外にも地図や案内図などがある。提示された図が何を伝えるためのもので、どんな要素が含まれているのかを、まず押さえる。
- 資料どうしの関係をひと目で捉えることが難しくても、それぞれの資料に含まれる情報を注意して読み取ると関係が見えてくる。例えば、ある資料が提示されている理由を、他の資料から読み取れる情報を基に考えてみることで、資料どうしの関係がつかめることがある。

SAMPLE

2 玉城さんのクラスでは、自分たちの住む地域について調べ学習をする中で、地域の魅力を伝えるパンフレットとして、見どころの多い公園とその周辺のスポットをめぐる「散策マップ」を作ることになりました。次は、玉城さんが作成した【散策マップの案】で、モデルコースの中でも、特に魅力を伝えたいスポットには、詳しい紹介記事を入れることを検討しています。これを見て、後の問いに答えなさい。

【散策マップの案】



【資料2】　観光客へのアンケート結果

1.「●▲公園」に行ったことがありますか。	はい	58%
	いいえ	42%
2.1で「いいえ」と答えた方へ。「●▲公園」に行かなかった理由を教えてください。	1位	［　　］。
	2位	知らなかったから。
	3位	他に行きたい所があったから。
	4位	町の中心地から離れていたから。
	5位	興味がなかったから。

【資料1】　公園への行き方

手段	出発地点	X	Y
路線バス	A駅	約12分	東口　5番乗り場 ↓ 終点「●▲公園」下車
	S駅	約15分	北口　1番乗り場 ↓ 「市役所」行き「●▲公園」下車
循環バス	A駅	約20分	西口　循環バス乗り場 ↓ 「●▲公園入口」下車

(1) 資料の読み取り　【散策マップの案】を見た友人から、よりよくするために追加した方がよい内容について、次のような助言をもらいました。玉城さんが採用した方がよい助言として適切でないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。［　　］

ア　モデルコースには、全体の距離や所要時間を示したほうがよい。
イ　「散策マップ」を作成した人の情報や編集後記を入れたほうがよい。
ウ　紹介記事には、場所の雰囲気が伝わる写真を載せたほうがよい。
エ　公園や施設の営業時間や定休日、連絡先などを加えたほうがよい。

(2) 資料の読み取り　玉城さんは、【資料2】を踏まえ、【散策マップの案】の右下のⒶの部分に、【資料1】を入れようと考えました。【資料1】と【資料2】について、次の各問いに答えなさい。

1　【資料1】の［　　］X・Yに当てはまる言葉を考えて書きなさい。

X［　　］

Y［　　］

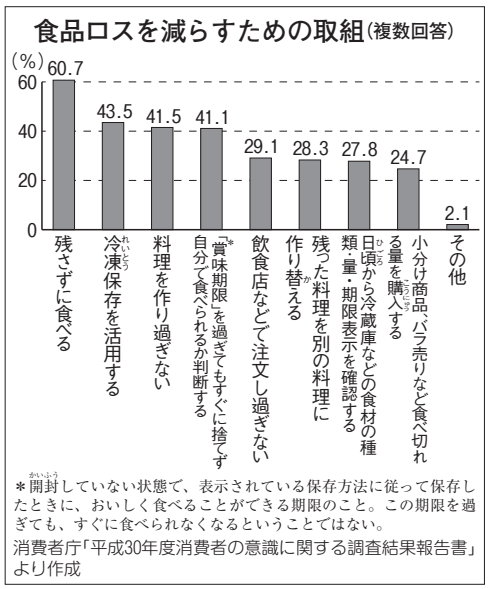
2　【資料2】の［　　］に当てはまる言葉を考えて書きなさい。［　　］

(3) ! 資料の読み取り　玉城さんは、【散策マップの案】のⒷの部分に、モデルコースの紹介文を入れることにしました。その紹介文を、コースの特色を踏まえ、一文で考えて書きなさい。［　　］

SAMPLE

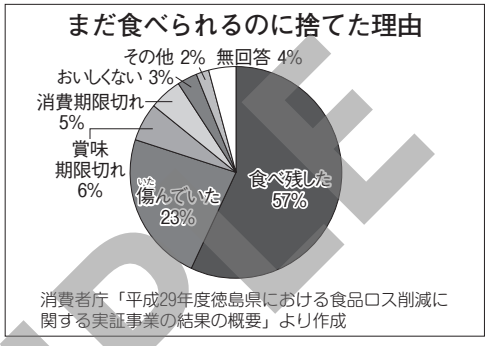
演習問題

1 次の資料は、食べ残しや売れ残りなどが理由で、まだ食べられるのに捨てられてしまう食品のことを指す「食品ロス」についての調査結果です。これらの資料を見て、後の問いに答えなさい。



＊開封していない状態で、表示されている保存方法に従って保存したときに、おいしく食べることができる期限のこと。この期限を過ぎても、すぐに食べられなくなるということではない。

消費者庁「平成30年度消費者の意識に関する調査結果報告書」より作成



消費者庁「平成29年度徳島県における食品ロス削減に関する実証事業の結果の概要」より作成

(1) **資料の読み取り** 資料から読み取れることをまとめた次の文章の［　　］ⓐ～ⓔに当てはまる言葉を、ⓐは資料の言葉を使って書き、ⓑは資料から抜き出しなさい。また、ⓒ～ⓔは、適切なものを後からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

▪「食品ロスを減らすための取組」で最も多いものは、［ⓐ　　］をしないことである。一方で、「まだ食べられるのに捨てた理由」の第一位も［ⓐ　　］である。「食品ロスを減らすための取組」では、「［ⓑ　　］」が二番目に多い。これは、「残った料理を別の料理に作り替える」と同じく、［ⓒ　　］ことで食品ロスを防ごうとするものである。その他、作り過ぎたり、注文し過ぎたりしない、食べ切れる量を購入するといった［ⓓ　　］方法や、日頃から食材を確認し、自分で食べられるか判断する［ⓔ　　］方法などが、「食品ロス」を減らすための取組として挙がっている。

ⓐ［　　］

ⓑ［　　］

ⓒ［　　］

ⓓ［　　］

ⓔ［　　］

ア　飲食店での外食を減らす　　イ　食材を適切に管理する

ウ　保存や調理法を工夫する　　エ　輸入食品の購入を控える

オ　作る量や買う量を調整する

(2) ! **資料を踏まえて自分の意見を書く** 「食品ロス」を減らすために、あなたは今後どのようなことを心がけたいですか。理由も含め六十字以内で書きなさい。

2 次は、「プラスチックごみ問題」についての生徒四人の話し合いと、話し合いに関連する資料です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。

【話し合い】

東さん　みんなは、プラスチックごみの話を聞いたことがあるかな。

岸さん　プラスチックといえば身の回りの幅広い製品に使われているよね。

東さん　そうだね。私も昨日ニュースで知ったんだけど、プラスチック製品のほとんどは使い捨てで、ごみとして捨てられる量も多いそうだよ。

仲さん　私も、プラスチックが環境に与える影響について、この前新聞で読んだ。プラスチックは自然界で分解されにくくて、分別や処理が適切にさ

SAMPLE

れないと、最終的にその多くは海に流れ込んでしまうみたい。そして、①紫外線や波の影響を受けて細かく砕けたプラスチックが、さまざまな問題を引き起こすと書かれていたよ。

湊さん　海の中のプラスチックごみについては、【資料1】のような記事もあるね。

東さん　今や世界中の海に存在するプラスチックごみは、海の生物に取り込まれ、やがては動物や人間の体内にも入る可能性が高いそうだよ。

岸さん　プラスチックごみを少しでも減らす努力をする必要があるね。

仲さん　それには、【資料2】の調査結果が参考になりそうだよ。

湊さん　使い捨てプラスチック製品を使わないようにすることや、ごみ自体を増やさないようにすることには、多くの人が取り組んでいるようだね。

岸さん　②プラスチック（製品）の再利用や環境に優しい素材を使った製品の使用には、近年、注目が集まっているね。

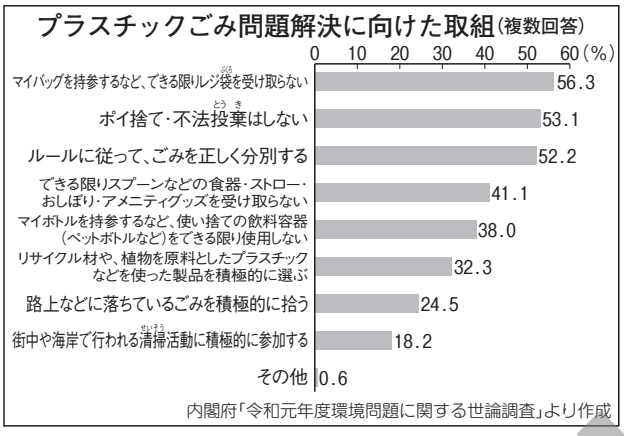
東さん　環境や私たちの健康を守るには、できることから取り組むことが大切だね。

【資料1】

海洋ごみは、生態系を含めた海洋環境の悪化や海岸機能の低下、景観への悪影響、船舶航行の障害、漁業や観光への影響など、様々な問題を引き起こしています。また、近年、マイクロプラスチック（一般に五ミリ以下の微細なプラスチック類をいう。）による海洋生態系への影響が懸念されており、世界的な課題となっています。海洋に流出する廃プラスチック類（以下「海洋プラスチックごみ」という。）による海洋汚染は地球規模で広がっており、北極や南極においてもマイクロプラスチックが観測されたとの報告、また、一九五〇年以降に生産されたプラスチック類は八十三億トン超で、六十三億トンがごみとして廃棄されたとの報告もあります。

〈環境省「令和元年度版 環境白書」より〉

【資料2】



内閣府「令和元年度環境問題に関する世論調査」より作成

(1) **資料の読み取り**　――線①「紫外線や……プラスチック」などからなる小さなプラスチックは、何とよばれていますか。【資料1】から一語で抜き出しなさい。

(2) **資料の読み取り**　――線②「プラスチック（製品）の再利用や環境に優しい素材を使った製品の使用」は、「プラスチックごみ問題解決に向けた取組」のうち、どれに当てはまりますか。【資料2】から抜き出しなさい。

(3) **資料を踏まえて自分の意見を書く**　「プラスチックごみ」を減らすために、あなたはどのようなことに取り組みたいですか。【話し合い】や【資料2】の内容を踏まえ、理由を含めて九十字以内で書きなさい。

資料どうしの関係を捉える

☆資料が複数あるときは、まず、それぞれの資料が何を表しているのか押さえることが大切です。共通するキーワードやデータの傾向などを基に、それぞれの関係を捉えましょう。

SAMPLE

弊社サンプルをご覧いただき、
ありがとうございました。

紙面サンプルは
ここまでです！

Bunri Teachers' Site へのご登録で、
全ページ見本※と目次をご覧いただけます。

※一部教材を除く

会員登録はこちら

Bunri Teachers' Site とは？

株式会社文理が運営する、塾・学校の先生方のための情報サイトです。

- 文理の教材紹介
- デジタルサービスやテストのお申込み
- 教育情報の発信
- オンラインセミナーのお知らせ

■ Bunri Teachers' Siteへのご登録には弊社発行の招待コードが必要です。
■ 本サイトは一般の方のご利用をお断りしております。あらかじめご了承ください。

BUNRI