

中学

# 必修テキスト

3

## 英語

東京書籍版 [NEW HORIZON] 準拠



let + (人など) + 動詞の原形や単語重要語句のまとめ等の問題集  
中3英語 | 中学必修テキスト






4 <let [help] + (人など) + 動詞の原形> 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) 私にあなたの写真を撮らせてください。( me / of / take / let / pictures / you ).

□(2) 私たちにこの部屋で昼食を食べさせてください。( eat / us / this room / in / let / lunch ).

□(3) 私が、あなたが服を選ぶのを手伝いましょう。( you / help / clothes / I'll / choose ).

5  **英作文** 次の表は職業体験先の保育園で生徒たちがしたいことです。2人選び、「～はその子供たちが…するのを手伝いたいと思っています」という文を書きなさい。

メグ(Meg)	昼食を食べる	裕二(Yuji)	絵をかく
ジョシュ(Josh)	英語の本を読む	彩香(Ayaka)	歌を歌う

□(1)

□(2)

### 必修問題


1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 結果として、彼はその家を手に入れました。

\_\_\_\_\_ , he got the house.

□(2) 彼女のおかげで、私は作文を書き終わりました。

\_\_\_\_\_ her, I finished writing an essay.

2  **教科書の内容理解** 次の英文はエディと理子がまとめた学級新聞の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

□(1) 下線部①が「ラッコについて伝えさせてください」という意味になるように、空所に適する語を書きなさい。

\_\_\_\_\_ us \_\_\_\_\_ you about sea otters.

□(2) 下線部②が指すものを英語2語で本文から抜き出して書きなさい。

□(3) 次の文が本文の内容に合うように、( )に適する日本語を書きなさい。

1. ラッコは( )動物のひとつだ。

2. ラッコの生息数は急速に( )いる。

3. 人々はラッコの( )を得るために、それらを狩った。



### リスニングチェック

音声を聞いて、内容に合うように、①、②の( )に適する日本語を書きなさい。

□ ジョシュは①( )がイヌの②( )のを手伝った。

単語・重要表現のまとめ



単語・重要表現のまとめ

🎧 つづりや意味を書く 音声聞いて、語句を音読する

空所に英語または日本語を書いて、リストを完成させなさい。

- 教科書 |
- ① \_\_\_\_\_ 名 困難、面倒
  - ② \_\_\_\_\_ 名 危険(性)
  - ③ extinction 名 ( )
  - ④ challenge 名 ( )
  - ⑤ \_\_\_\_\_ 動 生き残る
  - ⑥ \_\_\_\_\_ 形 人間の、人間的な
  - ⑦ endangered 形 ( )
  - ⑧ be in danger of ( )

- 教科書 |
- ① \_\_\_\_\_ 名 記事
  - ② cheetah 名 ( )
  - ③ sea otter 名 ( )
  - ④ \_\_\_\_\_ …について聞く

- 教科書 |
- ① \_\_\_\_\_ 名 世紀、100年
  - ② \_\_\_\_\_ 名 人口、個体数
  - ③ beginning 名 ( )
  - ④ overhunting 名 ( )
  - ⑤ oil 名 ( )
  - ⑥ spill 名 ( )
  - ⑦ hunting 名 ( )
  - ⑧ killer whale 名 ( )
  - ⑨ \_\_\_\_\_ 動 …に衝撃をあたえる
  - ⑩ \_\_\_\_\_ 副 速く、急速に
  - ⑪ \_\_\_\_\_ 副 安全に
  - ⑫ as a result ( )

- 教科書 |
- ① \_\_\_\_\_ 名 研究、調査
  - ② \_\_\_\_\_ 名 アクション、行動
  - ③ logging 名 ( )
  - ④ traffic accident 名 ( )
  - ⑤ \_\_\_\_\_ 名 市民
  - ⑥ ecosystem 名 ( )
  - ⑦ human being 名 ( )
  - ⑧ categorize 動 ( )
  - ⑨ relate 動 ( )
  - ⑩ \_\_\_\_\_ 形 固有の、原産の
  - ⑪ critically 副 ( )

練習問題

1 フレーズ 次の日本語を英語にすると、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 面倒を起こす cause \_\_\_\_\_
- (2) 絶滅の危機にさらされている動物 \_\_\_\_\_ animals
- (3) いろいろな人間の活動 various \_\_\_\_\_
- (4) 新聞に記事を書く write an \_\_\_\_\_ for the \_\_\_\_\_
- (5) ライオンについて聞く \_\_\_\_\_ the lion
- (6) 21世紀 the 21st \_\_\_\_\_
- (7) 安全に暮らす live \_\_\_\_\_
- (8) 交通事故 a \_\_\_\_\_
- (9) 森での伐採 \_\_\_\_\_ in the forest
- (10) 行動を起こす \_\_\_\_\_







## 基本表現のまとめ

🎧 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

It is ... (for+ (人など)) + to + 動詞の原形

教科書 |

- ① It is important **for** us **to understand** this problem. 私たちがこの問題を理解することが重要です。

want+ (人など) + to + 動詞の原形

教科書 |

- ② I **want** everyone **to know** about this problem. 私は全ての人にこの問題を知ってほしいです。

let[help]+ (人など) + 動詞の原形

教科書 |

- ③ **Let** us **tell** you about sea otters. ラッコについて伝えさせてください。

- ④ People **helped** sea otters **live** safely. 人々はラッコが安全に生きる手助けをしました。

## 確認問題

- ① 次の文を( )内の指示にしたがって書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

② ①

- (1) Playing the guitar is fun. (ほぼ同じ内容の文に)

\_\_\_\_\_ is fun to \_\_\_\_\_ the guitar.

- (2) To study science is interesting for me. (ほぼ同じ内容の文に)

\_\_\_\_\_ is interesting for \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ science.

- (3) It is exciting to go camping. (「彼にとって」という意味を加えた文に)

It is exciting \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ camping.

- ② 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

② ②

- (1) 私はあなたに窓を開けてほしいです。

I \_\_\_\_\_ you to \_\_\_\_\_ the window.

- (2) 絵里は彼に歌ってほしいと思っています。

Eri \_\_\_\_\_ him to \_\_\_\_\_.

- (3) 佐藤先生は彼の生徒たちにその本を読んでほしいと思っています。

Mr. Sato \_\_\_\_\_ his students \_\_\_\_\_ the book.

- (4) 彼らはその男の子にえんぴつを拾い上げてほしいと思っています。

They \_\_\_\_\_ the boy \_\_\_\_\_ the pencil.

- ③ 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

② ③ ④

- (1) 私にその写真を見させてください。( see / let / the picture / me ).

.....  
 (2) ニックはお父さんが夕食を作るのを手伝いました。( his father / helped / cook / Nick / dinner ).

- (3) その子供たちをこの部屋で遊ばせてあげてください。( this room / play / the children / in / let ).

- (4) 彼らは私たちが仕事を終わるのを手伝ってくれるでしょう。( help / they / finish / us / the work / will ).

## ● 練習問題 ●

1 次の文の( )内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) It is difficult ( ア with    イ to    ウ for ) me to play the violin. (    )
- (2) We want you ( ア come    イ to come    ウ coming ) with us. (    )
- (3) Let me ( ア give    イ giving    ウ to give ) you some advice. (    )
- (4) I will help ( ア he    イ him    ウ his ) clean the room. (    )
- (5) It is exciting for Ken ( ア play    イ plays    ウ to play ) basketball. (    )
- (6) Lily helped me ( ア carry    イ carried    ウ carries ) the desk. (    )
- (7) It is fun for ( ア we    イ our    ウ us ) to watch movies. (    )

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私はあなたに日本の歴史について知ってほしいです。  
I \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ about Japanese history.
- (2) 私のネコをさがすのを手伝ってください。  
Please \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ for my cat.
- (3) 私たちにあなたのお手伝いをさせてください。  
Please \_\_\_\_\_ you.
- (4) あなたにとってこの記事を読むことは大切です。  
\_\_\_\_\_ is important \_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_ this article.

3 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) その質問に答えさせてください。( the question / me / let / answer ).  
.....
- (2) 私たちはエマに私たちのチームに加わってほしいです。( our team / we / Emma / join / to / want ).  
.....
- (3) 私は父が車を洗うのを手伝うつもりです。( the car / I'll / my father / wash / help ).  
.....
- (4) 私たちが気候の変化について学ぶことは重要です。  
( for / to / about / climate change / it / important / is / us / learn ).  
.....

4 次の日本語を英文にしなさい。

- (1) 私にスピーチをさせてください。(make を使って)  
.....
- (2) 私はあなたに私の考えを知ってほしいです。(idea を使って)  
.....
- (3) 彼にとって早く起きることは難しいです。(It を使って)  
.....
- (4) 海斗(Kaito)は彼の祖母が立ち上がるのを助めました。  
.....

教科書	定期テスト 得点 <b>UP</b> 問題	QRコード	得点 100点
-----	-----------------------	-------	------------

リスニング <b>Listen</b>	20点
---------------------	-----

**1** (1)~(4)の絵について、それぞれ3つの英文を読みます。それぞれの絵にもっとも合う英文を、放送されるア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。 🎧 (2点×4)



(1)	(2)	(3)	(4)
-----	-----	-----	-----

**2** これから奈美とジョシュの会話を放送します。会話のあとに、その内容について(1)~(3)の質問をします。質問に対する答えとしてもっとも適切なものを、それぞれのア~エから1つずつ選び、記号で答えなさい。 🎧 (2点×3)

- |   |  |                   |                     |
|---|--|-------------------|---------------------|
| (1) ア He wants her to work at a zoo.      | イ He wants her to go to the zoo.           |                   |                     |
| ウ He wants her to take pictures.          | エ He wants her to see his pictures.        |                   |                     |
| (2) ア It's easy for him to go to the zoo. | イ It's easy for him to make ice cream.     |                   |                     |
| ウ It's easy for him to learn cooking.     | エ It's easy for him to go to Nami's house. |                   |                     |
| (3) ア At noon.                            | イ At one o'clock.                          | ウ At two o'clock. | エ At three o'clock. |

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----

**3** これから健の英語の授業でのスピーチの英文を放送します。その内容に合うように、表の(1)~(3)の( )に適する日本語を記入し、表を完成させなさい。 🎧 (2点×3)

(1) 科学部が夏に研究したもの	学校の近くの川の( )
(2) 川で朝にしたこと	川の( )をした
(3) スピーチを聞いた人にしてほしいこと	自分たちの町の( )について考えてほしい

(1)	(2)	(3)
-----	-----	-----



**4** 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。 (1点×8)

- |                |       |               |       |
|----------------|-------|---------------|-------|
| (1) challenge  | ( )   | (2) survive   | ( )   |
| (3) population | ( )   | (4) ecosystem | ( )   |
| (5) 人間の、人間的な   | _____ | (6) 困難、面倒     | _____ |
| (7) 記事         | _____ | (8) 世紀、100年   | _____ |

**5** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。 (2点×3)

- (1) チーターは絶滅の危険があります。  
Cheetahs are in \_\_\_\_\_ extinction.
- (2) 私はラッコの乱獲について聞きました。  
I \_\_\_\_\_ the overhunting of sea otters.
- (3) 良太は8時に起きました。結果として、彼は遅刻しました。  
Ryota got up at eight. \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, he was late.

**6** 次の文の( )内から適するものを選び、記号で答えなさい。 (2点×5)

- (1) I want Josh (ア sing イ singing ウ to sing) at the party. ( )
- (2) Let me (ア tell イ telling ウ to tell) you my story. ( )
- (3) It was difficult for Meg (ア find イ finding ウ to find) the hotel. ( )
- (4) Please help me (ア move イ moved ウ moving) this desk. ( )
- (5) Do you want (ア we イ our ウ us) to draw pictures? ( )

**7** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。 (2点×4)

- (1) あなたの写真を1枚撮らせてください。  
\_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ a picture of you.
- (2) 私たちは多くの人々にお祭りに来てほしいです。  
We \_\_\_\_\_ many people \_\_\_\_\_ to the festival.
- (3) 私たちがたがいを理解しあうことが大切です。  
It is important \_\_\_\_\_ understand each other.
- (4) 私はエイミーが皿を洗うのを手伝いました。  
I \_\_\_\_\_ Amy \_\_\_\_\_ the dishes.

**8** 次の日本語の意味を表すように、( )内の語(句)を並べかえなさい。 (2点×4)

- (1) 私たちにあなたといっしょに行かせてください。( us / you / let / with / go ).  
\_\_\_\_\_
- (2) 私はあなたにこれらのクッキーを食べてほしいです。( you / cookies / I / these / want / to / eat ).  
\_\_\_\_\_
- (3) 海斗は私がコンピュータを使うのを手伝ってくれました。( Kaito / me / use / helped / a computer ).  
\_\_\_\_\_
- (4) トラが速く走るのは簡単です。( easy / tigers / run / is / it / for / to / fast ).  
\_\_\_\_\_



9 次の英文は、ラッコに関する記事の一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

- (1) 下線部①の内容を具体的に表すとき、次の文の( )に適する日本語を書きなさい。 (2点×2)  
 ( )が急速に( )という状況。
- (2) ②の空所に適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。 (2点)  
 ア live イ lives ウ lived ( )
- (3) 次の文が本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。 (2点×2)  
 1. Sea otters are in danger of extinction. ( )  
 2. The number of sea otters decreased because people hunted them. ( )
- (4) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。 (2点)  
 Why did people hunt sea otters?

- (5) 次の表が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。 (2点×4)

昔	①( )にはたくさんのラッコがいた。
20世紀初頭	ラッコの個体数は約②( )頭になった。 →人々は③( )を止め、その結果、個体数は再び④( )した。




10 次の日本語を英文にしなさい。

(4点×5)

- (1) 私たちが私たちの町をそうじすることは必要です。(Itで始めて)  
 -----
- (2) あなたは朝美(Asami)がテニスの練習をするのを手伝いましたか。  
 -----
- (3) 私はあなたたちに私の夢を知ってほしいです。  
 -----
- (4) 私に、あなたに情報を与えさせてください。  
 -----
- (5) 彼にとって料理をすることは難しいです。(Itで始めて)  
 -----

## 差がつく! 読解・英作文 100 問題

- 1**  加奈(Kana)が書いた、絶滅のおそれのある動物に関する学級新聞の記事を読んで、あとの問いに答えなさい。なお、①～③の数字は段落の番号を表している。

### Saving Endangered Animals

① Many kinds of animals around the world are in danger of disappearing forever. These animals are called endangered species. We need to help them survive.

② \*Sumatran Orangutans are an example. They are losing their homes because people \*cut down forests. \*Polar bears are another example. They are losing places to get food because of climate change.

③ I want you to understand the situation and take action. How can we help endangered animals? We can pick up garbage to \*keep their habitats clean. \*Planting trees is another way. Some \*organizations have been working to save endangered animals. We can \*support them. It is easy for us to do something for the animals. If we work together, we can save these animals.

(注) Sumatran Orangutan スマトラオランウータン cut down ...を切り倒す  
polar bear ホッキョクグマ keep ... ~ ...を~に保つ plant ...を植える organization 組織  
support ...を支援する

- (1) それぞれの段落の内容として適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。  
ア 絶滅のおそれのある動物の具体例。 イ 絶滅危惧動物とは何か。  
ウ 絶滅のおそれのある動物のためにできること。  
第1段落 ( ) 第2段落 ( ) 第3段落 ( )
- (2) 次の文が本文の内容に合うように、( )に適する日本語を書きなさい。  
1. スマトラオランウータンは( )を失いつつある。 ( )  
2. ホッキョクグマは( )の影響を受けている。 ( )  
3. 動物たちの( )をきれいに保つために、私たちはごみを拾うことができる。 ( )
- (3) 次の文が本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。  
1. Sumatran Orangutans and polar bears are in danger of extinction. ( )  
2. Kana thinks it's difficult for us to do something to save endangered animals. ( )
- (4) 下線部にならって、私たちが絶滅のおそれのある動物たちのためにできることについて英文を書きなさい。

- 2**  英作文 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

(1) 自分のギターを相手に見せたいとき。(let を使って)

(2) 全ての人が環境について考えることは重要だと言うとき。(it を使って)

- 3**  英作文 次の質問に、あなた自身のことを英文で答えなさい。

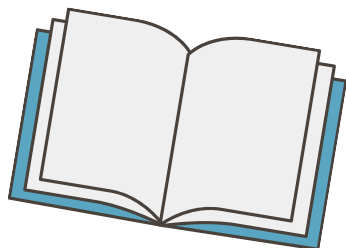
What do you want your friends to do?



紙面サンプルはここまでです。  
弊社教材サンプルをご覧いただき  
ありがとうございます。

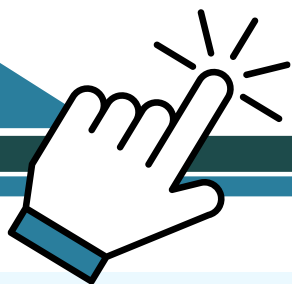
塾・学校の先生限定サイト

Bunri Teachers' Site へのご登録で、  
全ページ版をご覧いただけます。



登録無料で、他にも便利な機能がたくさん！  
ぜひお役立て下さい。

Bunri Teachers' Site  
会員登録はこちら



※ご登録には弊社発行の招待コードが必要です。

### 教材サポート

単元テスト、指導用資料、  
学習サポートアイテムなど  
指導をサポートするコンテンツ



### 最新の教育情報

社会時事問題、高校入試分析、  
教科書採択情報など最新の  
教育に関する情報をお届け



### 各種教材やテストの お問い合わせ・お申込み

生徒さま一人一人に合った教材・  
テスト・デジタルコンテンツを  
ご提案



※Bunri Teachers' Siteは、塾・学校の先生方のための情報サイトです。  
ユーザー登録していただくことで、会員限定の詳細情報をご覧いただくことができます。  
本サイトは一般の方のご利用をお断りしております。予めご了承ください。

お問い合わせフォーム

招待コード発行や教材の内容・ご購入方法等  
お気軽にお問い合わせ下さい。

資料ご請求フォーム

弊社教材カタログ、教材やセミナーの  
最新情報をお手元にお届けします！