

中学

# 必修テキスト

3

国語

光村図書版 [国語] 準拠



ルロイ修道士や漢字・語句の確認等の問題集  
中3国語 | 中学必修テキスト

2

単元の確認

全体像の確認



学習のポイント

- 登場人物の言動に着目して、心情を読み取る。
- 登場人物の人物像を捉え、人物の生き方や考え方について考えを深める。

回想

ルロイ修道士と「わたし」との語らい

ルロイ修道士と再会

場所：上野公園の西洋料理店  
 時：桜の花は散り、葉桜にはまだ間がある頃  
 ルロイ修道士の目的：故郷のカナダに帰るので、さよならを言うため

●握手をする

「天使の十戒」を思い出す  
 ルロイ先生とうっかり握手をすべからず

●回想

初めての握手は、万力より  
 も強い握力だった。

●てのひらを擦り合わせる

日本人を憎んでいるとうわさ

●回想

ルロイ先生は、戦時中、日本人に左の人さし指をたたき潰された。

●オムレツを食べない

ルロイ先生にぶたれた

●回想

無断で大使館を抜け出して東京へ行ったときに、平手打ちされた。

別れのときが近づいてくる

「ルロイのこの言葉を忘れてください。」

「困難は分割せよ。」

遺言ではないか？

先生に食欲がない

●穏やかな握手

重い病気なのではないか？

お別れの儀式なのではないか？

「死ぬのは怖くありませんか」

「天国へ行くのですから、そう怖くはありませんよ。」

右の親指を立て、先生の手をとって、しっかりと握り、さらに腕を上下に激しく振った。

ルロイ修道士の死

●まもなく一周忌：上野公園の葉桜が終わる頃、仙台の修道院でなくなった。  
 再会した頃は、身体中が悪い腫瘍の巣になっていたと、葬式のときに聞いた。

全体像の確認問題

1 「わたし」は、ルロイ修道士とは、いつ頃、どこで再会しましたか。次の文の□に当てはまる言葉を書きなさい。

●桜の花が散って□頃に、

上野公園の□で再会した。

2 ルロイ修道士と再会したときに「わたし」が感じたことをまとめた次の文の□に当てはまる言葉を書きなさい。

ルロイ修道士との握手は、以前のような□よりも強いというものではなく、実に穏やかだった。

□もなく、「□は□せよ。」と□  
 のような言葉を使ったルロイ修道士は、重い□  
 □なのではないか、

この再会は、お別れの□  
 □なのではないかと感じた。

3 ルロイ修道士の葬式のときに、「わたし」はどんな事実を知りましたか。次の文の□に当てはまる言葉を書きなさい。

●ルロイ修道士に再会した頃は、身体中が□  
 □になっていたこと。

# 漢字・語句の確認

教科書

① 漢字の読み書き——線の漢字に読み仮名を書き、片仮名は漢字に直しなさい。

- |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>① 無邪気な代物。</p> <p>③ 裏庭にある鶏舎。</p> <p>⑤ 監督官に申し出る。</p> <p>⑦ 言い方が傲慢だ。</p> <p>⑨ 仕事を分割する。</p> <p>⑪ まもなく一周忌だ。</p> <p>⑬ 共同のセンタク場。</p> <p>⑮ ドロだらけになる。</p> <p>⑰ 布を折りタタむ。</p> <p>⑲ 死ぬのがコワイ。</p> | <p>② 穏やかな握手。</p> <p>④ 荒れ地を開墾する。</p> <p>⑥ 大日本帝国の法律。</p> <p>⑧ 行方を捜す。</p> <p>⑩ 遺言を聞く。</p> <p>⑫ 悪い腫瘍。</p> <p>⑭ 人さし指のツメ。</p> <p>⑯ うれしそうにナガめる。</p> <p>⑰ セイメイを名乗る。</p> <p>⑲ ソウシキに参列する。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

② 語句の意味 次の語句の意味を、に言葉を当てはめて完成させなさい。

① 達者

・ある物事が  こと。

② 年季が入る

・同じことに  。

③ 気前がいい

・金や物を  使う。

④ いとまごい

・  をすること。

③ 対義語 次の——線の語の対義語を書きなさい。

・平凡な質問をする。

④ 慣用句 次の文の  に当てはまる慣用句を、後から一つ選んで書きなさい。

・寺の修復のために、 宮大工ばかりを集める。

腕が立つ 腕を振るう 腕によりをかける

⑤ 短文作成 次の言葉を使って、短文を作りなさい。

むやみに

必修問題(1)



得点

100

教科書

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。



2 左の人さし指の爪は、どんな状態のですか。「……状態。」に続くように、文章中から十三字で抜き出しなさい。(10点)

Blank grid for answer 2: 10 columns, 1 row.

(2) 線②「心の底では日本人を憎んでいる」とありますが、ルロイ先生が「日本人を憎んでいる」とうわさされた直接の原因を、「監督官」という言葉を使って書きなさい。(15点)

Blank grid for answer 2: 10 columns, 1 row.

(3) 線③「これはどういうことだろう。」とありますが、天使園の子供たちは、ルロイ先生のような行動に疑問を感じたのですか。次の文の□に当てはまる言葉を、文章中から三十一字で抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。(5点)

・優しいだけでなく、□という行動。

Blank grid for answer 3: 10 columns, 1 row.

(4) 線④「すぐ立ち消えになった」について、次の各問いに答えなさい。  
1 線④「立ち消えになった」のは、どのようなうわさですか。その内容の中心を表している一文を文章中から抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。(10点)

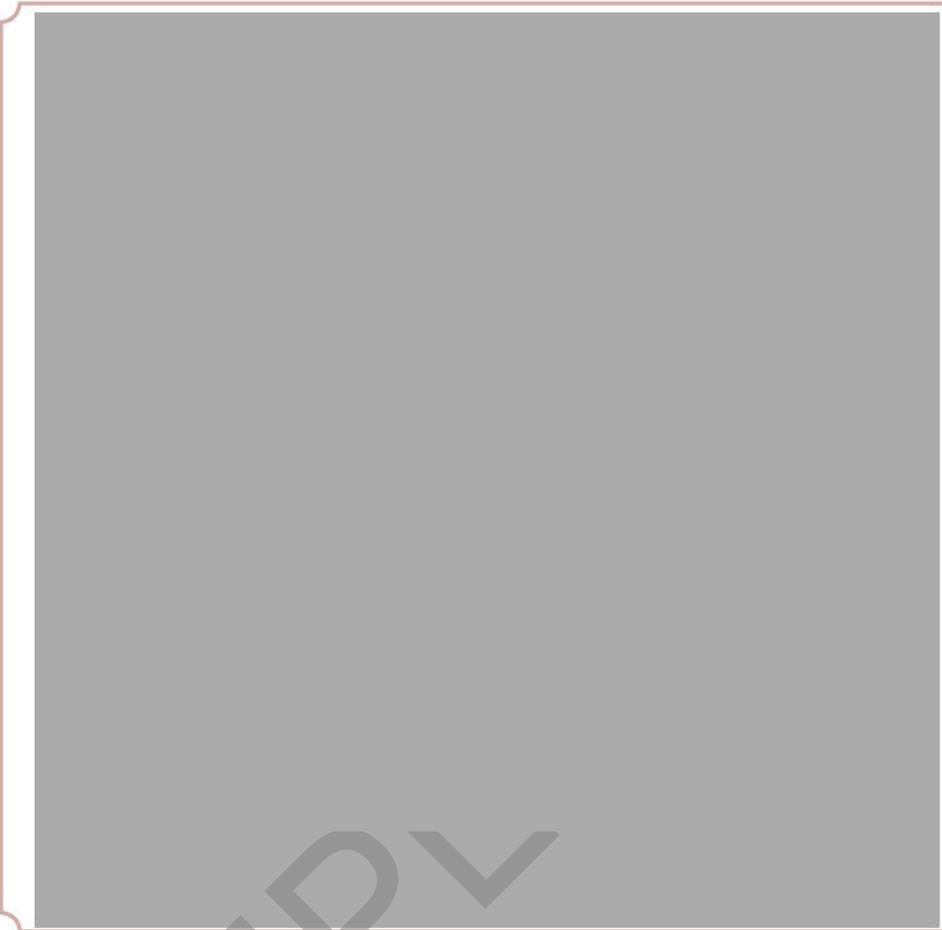
Blank grid for answer 4.1: 10 columns, 1 row.

2 ルロイ先生のような様子を見たことよって、うわさは「立ち消えになった」のですか。「自分の作った野菜を……」に続けて、「子供たち」という言葉を使って書きなさい。(15点)



(1) 線①「奇妙な爪」について、次の各問いに答えなさい。

1 「奇妙な爪」がどんなふうになっているかを比喻を用いて描写している一文を文章中から抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。(5点)

自分の作った野菜を

3 **よく出る** 「立ち消えになった」のは、子供たちがどのような気持ちになったからですか。「……という気持ち。」に続くように、文章中から抜き出ささい。(10点)

という気持ち。

(5) **よく出る** 線⑤「日本人は先生に対して、ずいぶんひどいことをしましたね。」について、次の各問いに答えなさい。(10点×2)

1 「わたし」のこの言葉を、ルロイ修道士は何と言って戒めましたか。文章中から二字で抜き出ささい。

--

2 この言葉を聞いたルロイ修道士は1の戒めに加えて、「わたし」にどのようなことを伝えようと思いましたか。次の文の□に当てはまる言葉を、文章中から抜き出ささい。

・人間を、その人がどこの国の人であるということではなく、ただ□  
 というように考えるということ。

--

(6) **よく出る** ルロイ修道士は、どのような人物として描かれていますか。当てはまらないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(10点)

- ア 自分が正しいと思ったことをはっきりと主張する人物。
- イ 仲間のことを思いやって行動することができる人物。
- ウ 自分の感情は心の底にしまい、表に出さない人物。
- エ 一人一人の人間を偏見なく見つめようとする人物。

--

## 必修問題(2)



得点

100

教科書

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

(1) 線①「わたしは、はてなと心の中で首をかしげた。」とありますが、

その理由をまとめた次の文の□に当てはまる言葉を書きなさい。(10点×2)

・ルロイ修道士は、

と言っけれども、

そのわりには

様子だから。

(2) 線②「これは危険信号だった。」について、次の各問いに答えなさい。

1 出る「危険信号」だと感じさせたルロイ修道士の動作を、文章中の言葉を使って、「……動作。」の形で書きなさい。(20点)

2 どのような点で「危険」だったのですか。適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(10点)

ア ルロイ修道士が子供の悪事を見抜いているという点。

イ ルロイ修道士をたいへん困らせてしまったという点。

ウ ルロイ修道士の怒りが非常に激しいという点。

エ ルロイ修道士の子供たちへの失望が大きいという点。

(3) 線③「そして待っていたのがルロイ修道士の平手打ちだった。」とありますが、ルロイ修道士は、なぜ平手打ちをしたのですか。適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(10点)

ア 自分の言いつけを守らない子供たちに、つい腹が立ったから。

イ 規則を破ったうえ、人に心配をかけたことが許せなかったから。

ウ 腕力で押さえることでしか、園の秩序を保てなかったから。

エ 用意周到で計画的な行動だとわかり、悪質だと判断したから。

(4) 線④「あの頃と違って、顔は笑っていた」とありますが、ルロイ修道士がこのような表情を見せたのはなぜですか。適切なものを次から一つ選び、

記号で答えなさい。

ア かつて自分が激しく怒った理由が、今では納得できないから。

イ 「わたし」に対して、今はもう責任を感じる必要がないから。

ウ 現在の「わたし」との関係を壊すことはしたくないから。

エ 今となっては過去の出来事で、なつかしい思い出だから。

(10点)

(5)

よく出る 線⑤ 「冗談じゃないぞ、と思った。」について、次の各問いに答えなさい。

1 「わたし」は、どのようなことに対して、「冗談じゃないぞ」と思ったのですか。適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(10点)

ア ルロイ修道士が「困難は分割せよ。」といった説教じみたことを、大人になった「わたし」に言い出したこと。

イ ルロイ修道士が、まるでこの世で最後に言い残す言葉であるかのような言い方で「困難は分割せよ。」と言ったこと。

ウ ルロイ修道士がかつてのような厳格さを失い、どこか気弱なところを見せるようになってしまったこと。

エ ルロイ修道士が今でも、「わたし」も含めてかつての園児たちの身の上を自分のことのように心配していること。

2 線⑤の後、「わたし」はルロイ修道士の行動について、どのようなことを考えましたか。「病氣」という言葉を使って、「……と考えた。」に続くように、四十字以内で書きなさい。(20点)


と考えた。



定期テスト



得点

UP

問題



得点

100

■ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

SAMPLE

(1) 〰〰〰線 a) c) の片仮名を漢字に直しなさい。(a)は「探」以外の漢字 (1点×3)

a)

さなごて

b)

やかな

c)

く

(2) 線①「ルロイ修道士の、……脳裏に浮かぶ。」とありますが、「わたし」は、ルロイ修道士のこの動作の後にどのようなことが起こることを思い出していますか。ルロイ修道士の気持ちを含めて書きなさい。(10点)

(3) 線②「ルロイ修道士は悲しそうな表情になって」とありますが、このときのルロイ修道士の気持ちに当てはまらないものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

ア 後悔こうかい

イ 当惑

ウ 反省

エ 自責

←問題は次ページに続きます。

(4) — 線③「ひどいこと」とは、どのようなことですか。次の文の□に当てはまる言葉を、文章中の言葉を使って、二十字以内で書きなさい。(7点)  
ルロイ修道士に□(こと)。


(5) — 線④「遺言」について、次の各問いに答えなさい。

1 ルロイ修道士は、「わたし」に、どんな言葉を忘れないようにと言いましたか。文章中から十字以内で抜き出しなさい。(5点)


2 ルロイ修道士は「遺言」のような言葉を言うために、話題を変えています。その発言を一文で抜き出しなさい。(5点)


(6) — 線⑤「そういえば、さっきの握手もなんだか変だった。」とありますが、「遺言」のような言葉と握手以外に、「わたし」がルロイ修道士について変だと感じたのは、どのようなことですか。三十字以内で書きなさい。(5点)


(7) — 線⑥「お別れの儀式」とは、ルロイ修道士のどのような行動のことですか。文章中の言葉を使って、二十字以内で書きなさい。(10点)


(8) — 線⑦「結局は、平凡な質問をしてしまった」とありますが、このときの「わたし」の気持ちとして適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

ア ルロイ修道士が重い病気であると判明してしまうことを恐れる気持ち。

イ ルロイ修道士との再会を楽しみ気分が終わらせないという気持ち。

ウ すっかり動揺して、何をきけばよいかわからないという気持ち。

エ 見当はずれかもしれないことをきくのは失礼だという気持ち。

(9) — 線⑧「なにも、父子二代で天使園に入ることはないんです。」とありますが、この言葉に表れているルロイ修道士の気持ちを書きなさい。(10点)


(10) — 線⑨「思い切ってきた」とありますが、このときの「わたし」の気持ちとして適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

ア もしルロイ修道士が重い病気にかかっているのなら、自分たちに行きけることを何でもしたいという気持ち。

イ 「わたし」は死ぬのがこわいので、ルロイ修道士から死をこわがらずに

すむ方法を教えてもらいたいという気持ち。

ウ 神様を信じていれば、死が近いことを知ったとしても、こわがらずにい

られるのかどうかを知りたいという気持ち。

エ 師として尊敬しているルロイ修道士が、自らの死についてどのように考

えているのかをききたいという気持ち。

--	--

(11) 線⑩「ルロイ修道士は少し赤くなって頭をかいた」とありますが、それはなぜですか。三十字以内で書きなさい。(10点)


(12) 線A「右の人さし指に中指をからめて掲げた」、線B「わかりましたと答える代わりに、わたしは右の親指を立て」とありますが、ルロイ修道士と「わたし」にとって、指言葉はどのような意味をもつものになっていますか。適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

- ア 重苦しい雰囲気と和らげるという意味。
- イ 言葉以上の深い思いを伝えるという意味。
- ウ 直接言いにくいことを表現するという意味。
- エ 都合の悪い事柄を曖昧にするという意味。

--

(13) 思考力・判断力・表現力 文章の冒頭の【 】の部分では、現在の場面と回想部分がどのように組み合わせられていますか。適切なものを次から一つ選び、記号で答えなさい。(5点)

ア

回想	現在の場面
----	-------

イ

回想	現在の場面
回想	現在の場面

ウ

回想	現在の場面
回想	現在の場面

エ

回想	現在の場面
回想	現在の場面
回想	現在の場面

□

(14) 思考力・判断力・表現力 次の会話は、AさんとBさんがこの文章を読んで話し合ったときのものです。これを読んで、後の問いに答えなさい。

Aさん ルロイ修道士は、かつては子供たちに手を上げることもあった、厳しいところのある人だったんだね。

Bさん でも、ただ厳しいだけじゃなくて、「わたし」たちのことを心配しての行動だったことがわかるよ。

Aさん そうだね。そして、重い病気であるにも関わらず、別れの挨拶をするためにかつての天使園の子供たちを訪ねているね。子供たちのことを一番に考えている様子が感じられるよ。

Bさん ルロイ修道士は、□人物だといえるね。

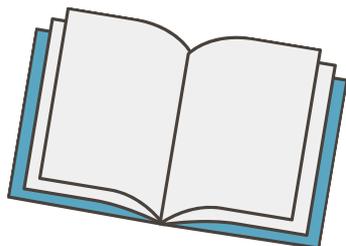
□に当てはまる言葉を、後の言葉を二つ使って、三十五字以内で書きなさい。(10点)

勇敢	愛情	冷酷	誠実	楽観的

紙面サンプルはここまでです。  
弊社教材サンプルをご覧ください  
ありがとうございます。

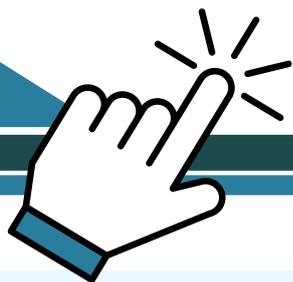
塾・学校の先生限定サイト

Bunri Teachers' Site へのご登録で、  
全ページ版をご覧ください。



登録無料で、他にも便利な機能がたくさん！  
ぜひお役立て下さい。

Bunri Teachers' Site  
会員登録はこちら



※ご登録には弊社発行の招待コードが必要です。

### 教材サポート

単元テスト、指導用資料、  
学習サポートアイテムなど  
指導をサポートするコンテンツ



### 最新の教育情報

社会時事問題、高校入試分析、  
教科書採択情報など最新の  
教育に関する情報をお届け



### 各種教材やテストの お問い合わせ・お申込み

生徒さま一人一人に合った教材・  
テスト・デジタルコンテンツを  
ご提案



※Bunri Teachers' Siteは、塾・学校の先生方のための情報サイトです。  
ユーザー登録していただくことで、会員限定の詳細情報をご覧ください。  
本サイトは一般の方のご利用をお断りしております。予めご了承ください。

お問い合わせフォーム

招待コード発行や教材の内容・ご購入方法等  
お気軽にお問い合わせ下さい。

資料ご請求フォーム

弊社教材カタログ、教材やセミナーの  
最新情報をお手元にお届けします！