

英検®

パスコース

準2級
プラス

ENGLISH



英検®は、公益財団法人 日本英語検定協会の登録商標です。このコンテンツは、公益財団法人 日本英語検定協会の承認や推奨、その他の検討を受けたものではありません。

- 1 次の(1)から(7)までの()に入れるのに最も適切なものを 1, 2, 3, 4 の中から一つ選びなさい。
- (1) The musician shares the () of creating a song on social media so that beginners can try it out.
 1 arrival 2 process 3 photos 4 section ()
- (2) A : Can I borrow this book? It looks interesting.
 B : It () to Ms. Williams. Ask her for permission.
 1 belongs 2 moves 3 agrees 4 hurries ()
- (3) Jim and Mary () their grandma's birthday at her favorite restaurant. She smiled and said it was the best gift ever.
 1 celebrated 2 donated 3 landed 4 preserved ()
- (4) Riku is in a computer club. The members are trying to () smartphone apps to make school life better.
 1 owe 2 reflect 3 invent 4 rescue ()
- (5) A : This area is really quiet, even though it's a popular tourist spot.
 B : That's because () aren't allowed to enter here on weekends.
 1 officers 2 engineers 3 vehicles 4 matters ()
- (6) A : What amazed you most about Tokyo?
 B : The transportation. Trains came so () that I never had to wait more than five minutes!
 1 directly 2 frequently 3 badly 4 politely ()
- (7) The painting on display at the National Museum is a copy. The () work is currently being restored.
 1 original 2 enormous 3 extra 4 extinct ()
- (8) The food company carried out a () to find customers' eating habits for breakfast.
 1 graph 2 leather 3 pause 4 survey ()

- (9) *A* : Let's meet in front of the () in the town square.
B : Sounds good. I'll be there on time. Let me know if you'd like any changes!
1 coast **2** debt **3** angle **4** statue ()
- (10) Mr. Saito checked the () in the financial report and found some errors. He realized it might cause a big problem.
1 figures **2** regions **3** species **4** valleys ()
- (11) Mike received a letter from his grandfather. However, the writing was so unclear that he couldn't () its contents.
1 make out **2** call off **3** major in **4** take over ()
- (12) Monica suddenly () Ken during the conversation. He wondered if he had said something rude.
1 came by **2** ran after **3** stood for **4** stared at ()
- (13) Tom wasn't () kabuki, but after watching a video that explained how to appreciate it, he soon became interested in the play.
1 similar to **2** sick of **3** familiar with **4** busy with ()
- (14) *A* : Oh no, I didn't mean to, but I deleted your file () accident.
B : It's OK, Fred. I saved a copy on my USB an hour ago.
1 by **2** at **3** through **4** from ()
- (15) Passengers can bring () two bags on the flight. If they have more, they'll need to pay an extra fee.
1 on sale **2** at most **3** for long **4** in need ()
- (16) After a twenty-year career, the band decided to (). They said each member would follow their own interests.
1 stand by **2** break up **3** look out **4** fall down ()
- (17) *A* : Eating healthy food doesn't seem fun.
B : Maybe, but in the long (), it will keep you strong and full of energy.
1 point **2** trip **3** edge **4** run ()

- 1 次の英文A, Bを読み, その文意にそって(1)から(6)までの()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

A

Digital Detox

Many young people spend several hours every day looking at screens. They use smartphones, tablets, and computers for school, games, and social media. However, too much screen time can cause stress and difficulty sleeping. To help with this problem, special “digital detox” camps have been created. At these camps, participants turn off their devices and spend time outdoors doing activities like hiking, sports, and crafts. (1) these breaks, many people say they feel more relaxed and happier afterward.

In South Korea, digital detox camps have become popular among teenagers and college students. These camps usually last several weeks and help young people learn how to (2). Participants take part in group games, nature walks, and even music classes. In addition to learning healthy habits, they also enjoy being away from the pressure of school and social media. They spend more time talking face-to-face and building real friendships.

Although it can be difficult to stay away from devices at first, many students say they (3) after joining a camp. Some even report sleeping better and feeling less stressed. Many parents and teachers in South Korea now support these programs. They say the activities help students develop better lifestyles and long-term habits. Experts believe that if more young people take part in digital detox activities, their mental health will improve and their relationships with family and friends will become stronger.

- | | |
|---|--|
| <p>□(1) 1 Except for</p> <p>3 On top of</p> | <p>2 After taking</p> <p>4 Instead of ()</p> |
| <p>□(2) 1 manage their screen time</p> <p>3 make a fire</p> | <p>2 use social media properly</p> <p>4 study more efficiently ()</p> |
| <p>□(3) 1 use them secretly</p> <p>3 lose confidence</p> | <p>2 get nervous</p> <p>4 feel much better ()</p> |

筆記3Bの出題形式

- ・長文の内容に一致する選択肢を選ぶ問題。300～350語程度の4段落構成の英文を読んで答える。
- ・設問数は5問。内容に関する設問に解答する。最後の問題は要旨を確認する問題。

◆ 確認問題 ◆ 次の英文の内容に関して、(1)から(5)までの質問に対して最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

The Hidden Life of Mushrooms

Many people think mushrooms are a type of plant, but they are mistaken. Mushrooms belong to a group of living things called “fungi”. Fungi do not use sunlight to make food like plants do. Instead, they break down dead plants and animals to get energy. This helps return things that plants need to the soil and supports the growth of other plants. Although mushrooms grow quietly in dark, wet places, they play an important role in nature.

Scientists have recently learned more about how mushrooms help forests. A Canadian forest expert named Dr. Suzanne Simard discovered that mushrooms grow from thin threads under the ground. These threads are called “mycelium”. They form networks that connect trees and plants, helping them share things they need, like food and water. It’s like an underground internet in the forest. Some trees can even send warnings about harmful insects through these connections. Dr. Simard also found that older “mother trees” help younger trees grow by sharing resources.

Mushrooms are also helpful for humans. They are used in many dishes and add rich flavor to food. In Japan, mushrooms like *shiitake* have long been used not only in cooking but also in traditional medicine. Today, scientists are studying how mushrooms help reduce stress or prevent illness. For this reason, they are now included in some health products and vitamin supplements.

Some mushrooms can also help the environment. Certain types are able to clean soil that is polluted with oil or harmful chemicals. Others are used to make eco-friendly materials that can replace plastic and reduce waste. Mushrooms may be small, but they are useful in unexpected ways for both nature and people.

□(1) Which of the following is true about fungi?

- 1 They are simple plants that grow in dark places.
- 2 They have similar roles to animals.
- 3 They help plants grow.
- 4 They are not so important in the natural world.

()

🔍 解き方

(1)の答えとなる箇所は第1段落にあることが多い。質問は「次のうち **fungi** (菌類) について正しいものはどれ

ですか」。fungiについては3文目以降で説明しているので、その内容を言い換えている選択肢を選ぶ。

- (2) Dr. Suzanne Simard discovered that mushrooms
- 1 grow by extending long, thin threads above ground.
 - 2 create connections that benefit trees and plants.
 - 3 can prevent insects from entering the soil.
 - 4 grow more quickly near an internet signal. ()

🔍 解き方

未完成の文を完成させる問題。「スザンヌ・シマード博士はキノコが～であると発見しました」。(2)の答えは第2段落にあることがほとんど。2文目に **A Canadian forest expert named Dr. Suzanne Simard discovered that** ~. とあるので、この文以降で説明されていることをまとめている選択肢を選ぶ。

- (3) Why are mushrooms used in health products?
- 1 People realize that traditional Japanese cooking is healthy.
 - 2 All mushrooms except *shiitake* have health benefits.
 - 3 They add a rich and deep flavor to the tablets.
 - 4 Research has shown that they make us calmer. ()

🔍 解き方

質問は「なぜキノコは健康食品に使われますか」。(3)の問題の答えとなる箇所は第3段落にあることが多い。第3段落最後の文に「このような理由で、キノコは今いくつかの健康食品やビタミンサプリメントに含まれている」とあるので、この文の1つ前の文に注目し、理由を言い換えている選択肢を選ぶ。

- (4) Mushrooms have the ability to
- 1 remove harmful materials from the soil.
 - 2 produce oils that are good for the environment.
 - 3 grow large in the underground network.
 - 4 absorb plastic waste that lies in the soil. ()

🔍 解き方

未完成の文を完成させる問題。「キノコには～する力があります」。(4)の問題の答えとなる箇所は第4段落にあることがほとんどなので、第4段落からキノコの能力について述べている文を探す。1文目に **can**, 2文目に **be able to** が使われているので、この2文に注目する。2文目に「油や有害な化学物質によって汚染された土を浄化できるキノコがある」と書いてあるので、これを言い換えている選択肢を選ぶ。

- (5) What do we learn from the passage?
- 1 People should eat mushrooms more often to protect forests.
 - 2 Mushrooms are helpful for both plants and people.
 - 3 Mushrooms and plants grow in the same way.
 - 4 Scientists understand very little about mushrooms. ()

🔍 解き方

質問は「私たちは本文から何を学びますか」。文章全体の要旨について問う問題。第4段落最後のまとめの文に注目すると、「キノコは小さいかもしれないが、自然と人の両方にとって予想もつかないかたちで役に立つ」とある。

筆記4の出題形式

- ・与えられた英文(80語前後)を読んで、その要約文(25語~35語)を英語で書く。

1 » 要約文を書くポイント

◆ポイント◆ 1 「与えられた英文」のテーマと構成を確認する

- 与えられた英文は、ふつう3段落で、以下の①~⑥のパーツで構成されている。

- ・第1段落：①テーマの「導入」+②「導入」の補足
- ・第2段落：③テーマの「利点」+④「利点」の補足
- ・第3段落：⑤テーマの「問題点」+⑥「問題点」の補足

- 補足の部分(=②, ④, ⑥)には、理由や具体例などが書かれることが多い。

- 第2段落と第3段落は対立的な内容となるため、第3段落の冒頭(=⑤)には「逆接・対比のディスコースマーカー」が置かれることが多い。

◆ポイント◆ 2 「要約文」の構成を整理する

- 与えられた英文と要約文を同じ構成にするため、要約文は以下の3文でまとめるのが基本。

- ・第1文←「与えられた英文」第1段落(①+②)の要約(テーマの導入)
- ・第2文←「与えられた英文」第2段落(③+④)の要約(テーマの利点)
- ・第3文←「与えられた英文」第3段落(⑤+⑥)の要約(テーマの問題点)

◆ポイント◆ 3 3つのステップで要約文を作成する

ステップ1：与えられた英文の各段落を、それぞれ1文ずつの英文に要約する。

⇒自由英作文ではなく「要約文」なので、与えられた文と内容が異なるものにならないように注意。

ステップ2：与えられた英文の3つの段落に対応する「3つの要約文」を段落順につなげる。

⇒第3文の文頭には、「逆接・対比のディスコースマーカー」を置くのが基本。

ステップ3：語数を25語~35語に調整し、スペリングや文法のミスがないかを確認する。

⇒語数が多い場合、「重要でない部分の省略」や「より短い表現への言い換え」を行う。

2 » 要約文作成で使える表現

「与えられた英文」では第2段落が〈テーマの利点〉、第3段落が〈テーマの問題点〉を示す展開になる。「要約文」も同じ構成なので、第2文が〈テーマの利点〉、第3文が〈テーマの問題点〉を示す。与えられた英文を読み取る際にも、要約文を作る際にも、「逆接・対比のディスコースマーカー」の使い方をよく理解しておくことが大切。

〈逆接・対比のディスコースマーカーの例〉

- (逆接) but (しかし), however (しかしながら), though (…だけれども), although (…だけれども)
- (対比) while (…だが一方で), on the other hand (その一方で)

◆ 確認問題 ◆

- 以下の英文を読んで、その内容を英語で要約し、解答欄に記入しなさい。
- 語数の目安は 25 語～35 語です。
- 解答欄の外に書かれたものは採点されません。
- 解答が英文の要約になっていないと判断された場合は、0 点と採点されることがあります。英文をよく読んでから答えてください。

These days, more and more people are using online medical care. Patients can see a doctor from their homes or other locations using a smartphone or a computer.

Many people find online medical care useful and convenient. They don't have to spend time and money on transportation to and from the hospital.

However, one problem is that doctors may not get enough information from patients. For example, they cannot examine the patient directly, so they might miss important things.



🔍 解き方

- ・「与えられた英文」のテーマと構成を確認する。

トピック：**online medical care**（オンライン診療）の利点と問題点。

第1段落：① テーマが「オンライン診療」であることの提示

② 「オンライン診療」の具体的な説明

第2段落：③ 〈利点〉オンライン診療は有用で便利

④ ③の理由

第3段落：⑤ 〈問題点〉医師が患者から十分な情報を得られない可能性← **However** で始まっている

⑥ ⑤の具体例

- ・与えられた英文と要約文が同じ構成になるよう整理する。

第1文：①②の要約〈テーマの導入〉

第2文：③④の要約〈利点〉

第3文：⑤⑥の要約〈問題点〉← **However** などで始める

- ・語数を調整するため、短い表現で言い換えできる内容を考える。

出題形式 7

リスニング① (第1部)

リスニング第1部の出題形式

- ・ A-B-A-B の対話に関する質問文の答えとして最も適切なものを、4つの選択肢の中から選ぶ問題。対話に続いて質問文が放送される。
- ・ 設問数は15問で解答時間は各問10秒。放送回数は1回。
- ・ 選択肢はすべて問題冊子に印刷されているが、対話と質問は音声のみ。

1 » リスニング第1部を解くポイント

❖ポイント❖ 1 事前に選択肢に目を通す

第1部では、選択肢が問題用紙に印刷されている。あらかじめこれらに目を通しておくことにより、問われる内容を予想することができる。

例 (1) 選択肢が動詞で始まるパターン

- 1 Play soccer with her teammates.
- 2 Go shopping with Paul.
- 3 Write a letter to her family.
- 4 Make a phone call to her friend.

テクニック

登場人物の行動について問われていることが予想される。この例では、だれがだれと[だれに]何をするのか、行動や予定に注意して聞く。

例 (2) 選択肢が文のパターン

- 1 She was not home that night.
- 2 She did not answer his call.
- 3 He forgot to call her.
- 4 He was on a trip.

テクニック

対話文での人名に着目し、選択肢の代名詞がだれを指しているのかを確認する。この例では、2人が電話で話すことができなかった理由を聞かれるのでは? と予想し、登場人物の行動や状態などに注意して聞く。

❖ポイント❖ 2 質問文をしっかり聞き取る

対話に続く質問文はすべて疑問詞で始まる。疑問詞だけでなく、主語と動詞もしっかり聞き取る。

例 (1) What will the woman probably do next? (女性はおそらく次に何をしますか)

willが使われているので、未来の行動を述べている箇所に集中して聞こう。

例 (2) Why does the man have to come to the office? (なぜ男性は出社しなければならないのですか)

出社する必要があるのはなぜか、理由となる箇所に集中して聞こう。

2 » リスニング第1部でよく出る質問文

What What is the woman's problem? (その女性の問題は何か)

What is one thing we learn about the man? (男性についてわかる1つのことは何か)

What is one thing the woman says? (女性が言っている1つのことは何か)

What happened to Mike? (マイクに何が起こりましたか)

Why Why is the man upset? (その男性はなぜ動揺していますか) *感情の原因をたずねる設問

Why did the woman visit the man? (なぜ女性は男性を訪ねましたか) *行動の理由をたずねる設問

How How can customers get tickets? (客はどのようにしてチケットを手に入られますか) *方法をたずねる設問

◆ 確認問題 ◆ 対話を聞き、その質問に対して最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。



- No. 1
- 1 She studied Japanese history.
 - 2 She traveled to Japan with her sister.
 - 3 She visited some places in Kyoto.
 - 4 She lived with a Japanese family.

()

★選択肢から、登場人物が過去にしたことについて問われると推測できる。動詞がそれぞれちがうことに注目。

- No. 2
- 1 He went to his grandmother's house.
 - 2 He was taken to the hospital.
 - 3 He was not feeling well.
 - 4 He visited his grandmother in the hospital.

()

★選択肢の not feeling well (気分がよくない), hospital (病院) などから、体調不良にかかわる話題だと推測できる。

- No. 3
- 1 He is with many people.
 - 2 The table is large.
 - 3 It doesn't need a reservation.
 - 4 The weather is nice.

()

★選択肢の table (テーブル), reservation (予約) などから、レストランでの対話であると推測できる。

- No. 4
- 1 She cannot find the building.
 - 2 She cannot use her smartphone.
 - 3 She does not know the building's name.
 - 4 She forgot the address.

()

★選択肢から、女性が何か困っていることがわかる。女性がたずねていることや女性の状況に注意して聞こう。

弊社サンプルをご覧いただき、
ありがとうございました。



紙面サンプルは ここまでです！

Bunri Teachers' Site へのご登録で、
全ページ見本*と目次をご覧いただけます。

※一部教材を除く

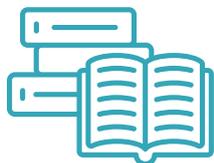
会員登録はこちら



Bunri Teachers' Site とは？

株式会社文理が運営する、塾・学校の先生方のための情報サイトです。

文理の教材紹介



デジタルサービスや
テストのお申込み



教育情報の発信



オンラインセミナー
のお知らせ

